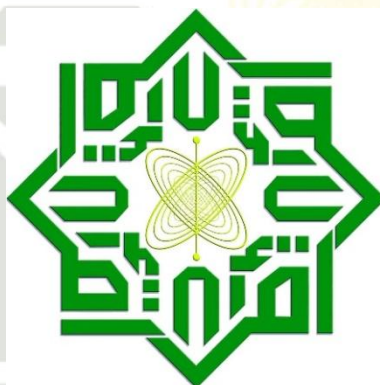


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA
NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1 Pada
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH

HAFIZATUL MAHMUDA

NIM.11613200725

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : *Efektivitas Layanan Informasi Dengan Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di SMA Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hafizatul Mahmuda NIM. 11613200725 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Sya'ban 1441 H
09 April 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing


Dr. Fitra Herlinda, M.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN SUSKA RIAU

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Penguji III

Dr. Drs. H. Muslim Afandi, M. Pd.

Penguji II

Rini Setyaningsih, M. Pd.

Penguji IV

Mhd. Subhan, S. Pd., M. Ed., CH., CHt.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : *Efektivitas Layanan Informasi Dengan Model Cooperative learning Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di SMA Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hafizatul Mahmuda NIM. 11613200725 setelah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Mei 2020. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 15 Ramadhan 1441 H
08 Mei 2020

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahiladzi Hadana Lihadza, Wama Kuna Linah Tadia Laula Amhadanallah. Asyhadu An Laa Ilaha Illallah, Wa Asyhadu Anna Muhammadan Rasulullah. Puji syukur kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Salawat beserta salam kita curahkan buat Nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang berilmu pengetahuan yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Dengan izin Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Layanan Informasi Dengan Model *Cooperative learning* Tipe *Team games tournament* Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di SMA Negeri 4 Pekanbaru”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk dari orang tua dan keluarga besar. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang tersayang dan teristimewa buat orang tua dan keluarga yang ada di kampung, desa Koto Panjang Kec. Sungai Tarab, Kab. Tanah Datar Sumatera Barat terima kasih atas motivasi yang telah diberikan selama ini sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain dari dukungan keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral maupun material baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor UIN Suska Riau,
- Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Promadi, M.A., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dra. Asmuri, S.Ag., M.Ag Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis..

4. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag., dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh siswa di SMAN 4 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian, terkhusus Ibu Indrianis selaku koordinator BK SMAN 4 Pekanbaru yang memberikan pelayanan terbaiknya selama penulis melaksanakan penelitian dan telah merelakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. waktu dan tenaga serta memberikan bimbingan dan arahan terbaiknya kepada penulis selama melaksanakan proses penelitian.
 9. Kepada seluruh keluarga besar Papa(Alm) dan Mama, terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil. Dan buat adikku Millati Fauzana yang telah membantu, memberi motivasi dan menemani mulai dari penelitian I Love you, dan Maulidya Suryani yang selalu memberi dukungan.
 10. Terimakasih kepada diriku sendiri “Hafizatul Mahmuda”, seorang manusia yang dilahirkan ke bumi, sungguh bangga atas perjuanganmu, kemandirianmu, melawan rasa malas, yang kadang suka bersikap bodo amat terhadap suatu hal, dan telah sampai ketitik ini menghadapi berbagai rintangan dan masalah. I Love Myself
 11. Keluarga BK B Angkatan 2016 tanpa terkecuali, yang telah menjadi keluarga bagi penulis sejak pertama menapaki dunia perkuliahan, yang selalu memberi semangat, motivasi, canda, tawa dan kerjasama selama penulis menyelesaikan studi di Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.
 12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.
- Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal ‘Alamin.*

Pekanbaru, Maret 2020

Penulis

Hafizatul Mahmuda
NIM. 11613200725



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Allah-lah yang menciptakan tujuh langit dan seperti itu pula bumi, perintah Allah berlaku padanya, agar kamu mengetahui bahwasanya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu, dan sesungguhnya Allah ilmu-Nya benar-benar meliputi segala sesuatu”

Alhamdulillah Ya Allah...

Tiada Kata Yang Pantas Diucap Selain Rasa Syukur Kepadamu Wahai Rabbku...

Terima Kasih Atas Nikmat, Kesempatan Dan Rezeki Yang Engkau Berikan...

Engkau Izinkan Hamba Mewujudkan Cita-Cita Dan Keinginan Kedua Orang Tua Hamba...

Yang Tidak Mungkin Hamba Capai Tanpa Ridho Mu ...

Terima Kasih Engkau Telah Mengirimkan Sosok Hebat Yang Menjaga, Melindungi, Mengasih dan Menyayangiku...

Terkhusus

Ibundaku Tercinta

Tak Mampu Membendung Air Mata Ketika Mengingat Jerih Payahmu Wahai Ibuku...

Kerja Keras Membanting Tulang Hanya Untuk Memenuhi Keinginan Anak-Anakmu...

Cucuran Keringat, Rasa Sakit Kau Abaikan Demi Kebahagiaan Anak-Anakmu...

Ayahku Tersayang

Kutahu... Walaupun Engkau Tak Berada Disisi Kami Lagi Tapi Dari Keauhan Do'a Tulusmu Selalu Terucap Meski Tak Terdengar Oleh Telingaku...

Dan Untuk Adiku Tersayang

Millati Fauzana dan Maulidiya Suryani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Melodi rasa syukur tergiang dalam sukmaKu
Ribuan derai air mata membanjiri jiwaKu
Curahan keindahanmu menyapaKu
Kala kau beri sebongkah keajaibanmu
Impian pun menyapaKu di ujung perjalanan
Kau genggam jemari kesendirianKu
Kau hadirkan sosok tercinta melengkapiKu*

Thank you very much, buat diriku sendiri karena telah mampu sampai tahap ini, dengan melawan rasa malas, selalu semangat dan menghadapi berbagai rintangan sampai ke tahap ini. Aku tidak pernah minder dengan diriku sendiri, aku baik- baik saja degan siapa aku.

Beberapa kali merasa kalah, dengan pencapaian orang lain, tapi beberapa kali juga merasa beruntung, karena sudah berada dipencapaian. Stiap orang punya porsi dan kapasitas masing- masing... (Selalu Bersyukur)

Untuk setiap Amin, pada penghujung do'a yang selalu aku Aminkan dan satu persatu telah tersemogakan

Izinkan Aku Mempersembahkan Karya Kecilku Ini Hanya Untuk

kalian semua

I Love You.....

HAFIZATUL MAHMUDA

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Halizatul Mahmuda, (2020): Efektivitas Layanan Informasi dengan Model Cooperative learning Tipe Team games tournament ntuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* dalam meningkatkan interaksi sosial siswa, mendeskripsikan gambaran interaksi sosial siswa sebelum diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament*, dan mendeskripsikan gambaran interaksi sosial siswa sesudah diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang menyendiri dan enggan berkumpul dengan teman temannya, yang tidak aktif disaat pemberian layanan informasi, siswa yang kurang mampu mengadakan kerjasama dan diskusi dengan siswa lainnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa yang memiliki interaksi sosial yang rendah, objeknya layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X IPA sebanyak 252 orang dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 36 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Uji validitas menggunakan *SPSS 25.0 for windows*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi sosial siswa sebelum diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* berada dikategori sedang dengan rata- rata 93,58, Dan setelah diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* berada dikategori sangat tinggi dengan rata-rata 132,64. Maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pre-test* dan *post-test*. Jadi dapat disimpulkan layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* dapat secara efektif dalam meningkatkan interaksi sosial yang dilihat dari analisis data bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,690 < 14,843 > 2,438$ sehingga H_a diterima.

Kata Kunci: *Efektivitas Layanan Informasi, Model Cooperative learning Tipe Team games tournament, Interaksi Sosial*

ABSTRACT

Harizatul Mahmuda, (2020): The Effectiveness of Informational Service with Team games tournament Type of Cooperative learning Model in Increasing Student Social Interaction at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model in increasing student social interaction, and describing student social interaction before and after being given informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model at State Senior High School 4 Pekanbaru. This research was instigated by some students who secluded and did not want to gather with their friends, those who were not active when they were given informational service, and those who were not able to cooperate and discuss with their friends. Quantitative approach was used in this research. The subjects of this research were the students having low social interaction, and the object was informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model in increasing student social interaction. All the tenth-grade students of Natural Science that were 252 students were the population of this research, and 36 students were the samples. Purposive sampling technique was used in this research. SPSS 25.0 for Windows was used for validity test. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Paired sample t-test was used to analyze the data. The research findings showed that student social interaction before being given informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model was on medium category with 93.58 mean. After being given informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model, student social interaction was on very high category with 132.64 mean. So, it could be stated that there was a difference between pretest and posttest. It could be concluded that informational service with *Team games tournament* type of *cooperative learning* model, and it could be seen from the data analysis that t_{observed} was higher than t_{table} , $1.690 < 14.843 > 2.438$, so H_a was accepted.

Keywords: *Informational Service Effectiveness, Team games tournament Type of Cooperative learning Model, Social Interaction*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

حافضة المحمودة، (٢٠٢٠) : فعالية خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ، ووصف التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ قبل إجراء خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة، ووصف التفاعل الاجتماعي لديهم بعد إجرائها في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. هذا البحث خلفيته هي التلاميذ الذين ينفردون ولا يريدون التجمع مع الأصدقاء، ولا ينشطون عند تقديم خدمة المعلومات، ولا يقدرّون على إجراء التعاون والمناقشة مع التلاميذ الآخرين. يستخدم هذا البحث مدخلا كمياً. وأفراده هم التلاميذ الذين لديهم تفاعل اجتماعي منخفض، وموضوعه هو خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية بعدد ٢٥٢ شخصاً بالعينة المأخوذة ٣٦ شخصاً. تستخدم تقنية أخذ العينة تقنية أخذ العينة الهادفة. واختبار الصلاحية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥،٠ لويندوز. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات، فقد استخدمت الباحثة اختبار t للعينة المزدوجة. والنتائج دلت على أن التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ قبل إجراء خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة في فئة متوسطة بمعدلة ٩٣،٥٨. وبعد إجرائها كان في فئة عالية جداً بمعدلة ١٣٢،٦٤. ويمكن الاختتام أن هناك اختلافات في الاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن خدمة المعلومات بنموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة فعالة لزيادة التفاعل الاجتماعي كما يتبين من تحليل البيانات أن t حساب t جدول هو $1,690 < 1,843$ $< 2,438$ فالفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: فعالية خدمة المعلومات، نموذج التعلم التعاوني بنوع بطولة لعب المجموعة، التفاعل الاجتماعي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Identifikasi Masalah.....	6
E. Pembatasan Masalah.....	7
F. Rumusan Masalah	7
G. Tujuan Penelitian	8
H. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
1. Interaksi Sosial	10
2. Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning</i> Tipe <i>Team games tournament</i>	16
3. Hubungan Layanan Informasi dengan Interaksi Sosial	39
B. Penelitian Relevan	40
C. Konsep Operasional.....	42
D. Asumsi dan Hipotesis	44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian	46
1. Pendekatan	46
2. Lokasi dan waktu penelitian	47
3. Subjek dan objek penelitian	47
4. Populasi dan sampel.....	48
B. Teknik pengumpulan data.....	49
1. Angket.....	49
2. Dokumentasi	50
C. Uji Instrumen	50
1. Uji coba instrument penelitian	50
a. Uji validitas.....	51
b. Uji reabilitas.....	53
c. Uji normalitas.....	54
D. Teknik Analisis Data.....	55

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data	82
C. Analisis Data	92
D. Pembahasan	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Jumlah Siswa Kelas X IPA.....	48
Tabel III.2.	Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa.....	50
Tabel III.3.	Hasil Analisis Validitas Interaksi Sosial Siswa.....	51
Tabel III.4.	Hasil Uji Reabilitas	51
Tabel III.5.	Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel III.6.	Kategori Interaksi Sosial Siswa.....	56
Tabel IV.1.	Tenaga Pengajar SMA Negeri 4 Pekanbaru	65
Tabel IV.2.	Jumlah Siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	70
Tabel IV.3.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	81
Tabel IV.4.	Rincian Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i> Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa.....	82
Tabel IV.5.	Interaksi Sosial Siswa Sebelum Dilaksanakan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i>	84
Tabel IV.6.	Interaksi Sosial Siswa Sesudah Dilaksanakan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i>	85
Tabel IV.7.	Persentase Sub Indikator Angket Interaksi Sosial Siswa Sebelum Dilaksanakan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i>	86
Tabel IV.8.	Persentase Sub Indikator Angket Interaksi Sosial Siswa Sesudah Dilaksanakan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i>	87
Tabel IV.9.	Persentase Sub Indikator Angket Interaksi Sosial Siswa Sebelum Dan Sesudah Dilaksanakan Layanan Informasi Dengan Model <i>Cooperative learning Tipe Team games tournament</i>	88
Tabel IV.10.	Hasil Pretest Dan Posttest Siswa Terhadap Interaksi Sosial Siswa.....	90
Tabel IV.11.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Interaksi Sosial Siswa Sebelum Dengan Sesudah Treatment	93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

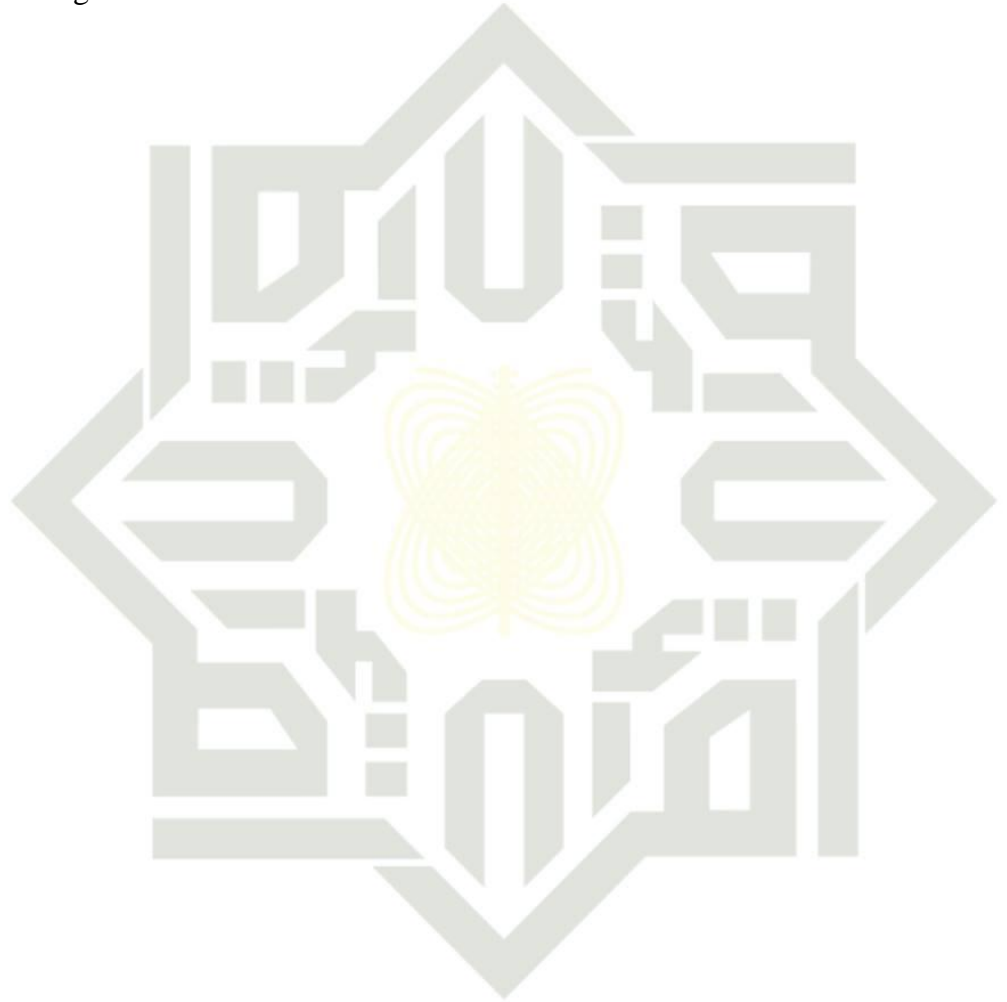
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1.	Rancangan Penelitian The One Group Pretest Posttest Design	46
Gambar IV.1.	Struktur Organisasi SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	64
Gambar IV.2.	Diagram Pretest Dan Posttest Interaksi Sosial Siswa	89



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Angket Interaksi Sosial
- Lampiran 2** Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
- Lampiran 3** Data Pretest
- Lampiran 4** Data Posttest
- Lampiran 5** Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas
- Lampiran 6** Kategori Data Pretest
- Lampiran 7** Kategori Data Posttest
- Lampiran 8** Uji Normalitas Data
- Lampiran 9** Uji Hipotesis
- Lampiran 10** R Tabel
- Lampiran 11** T Tabel
- Lampiran 12** Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 13** Surat Balasan Izin Pra Riset dari SMAN 4 Pekanbaru
- Lampiran 14** Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 15** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset Dari Gubernur
- Lampiran 16** Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari SMAN 4 Pekanbaru
- Lampiran 17** Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 18** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 19** Blanko Kegiatan Bimbingan
- Lampiran 20** Dokumentasi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk ciptaan Allah dan secara kodrat manusia memerlukan bantuan orang lain. Bahkan mereka baru akan menjadi manusia apabila berada dalam suatu lingkungan dan berhubungan dengan manusia lain. Dengan kata lain manusia merupakan makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial manusia ditakdirkan untuk hidup bersama-sama atau berdampingan dengan manusia lain. Tidak dapat dipungkiri bahwa seseorang memerlukan orang lain untuk hidup dan bersosial. Dalam berbagai kegiatan seseorang tidak dapat melakukan sesuatu sendiri, misal dalam bermasyarakat, mengampu pendidikan, dunia pekerjaan, dan lainnya. Hal tersebut membuktikan bahwa seseorang tidak akan mampu menghindari interaksi sosial.

Interaksi sosial adalah suatu hubungan antara individu atau lebih, dimana kelakuan individu yang satu mempengaruhi mengubah atau memperbaiki kelakuan individu yang lain atau sebaliknya.¹ Interaksi sosial juga dapat diartikan sebagai hubungan hubungan sosial yang dinamis. Interaksi di lingkungan sekolah merupakan hubungan timbal balik yang terjadi didalam lingkungan sekolah.² Interaksi lingkungan sekolah melibatkan hubungan antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, dan siswa dengan tenaga administrasi sekolah. Hal tersebut mengindikasikan bahwa anak dapat membina hubungan baik terhadap sesama teman, guru dan tenaga administrasi

¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : PT, Rineka Cipta, 2009). hlm.49

² Yesmil Anwar, *Sosiologi Untuk Universitas*, (Bandung : PT.Refika Aditomo 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Interaksi yang paling penting adalah interaksi antara siswa dengan siswa. Interaksi antara siswa dengan siswa lain ini menjadi sangat penting lantaran interaksinya yang lebih banyak dibandingkan dengan guru. Interaksi sosial siswa antara siswa merupakan hubungan yang paling sering terjalin selama di lingkungan sekolah. Karena para siswa umumnya lebih banyak berkomunikasi dengan siswa lain dalam segala kegiatan. Hal ini menuntut siswa agar dapat membina hubungan yang baik dengan siswa lain yang berbeda baik latar belakang, sosial, maupun ekonomi. Dengan demikian interaksi sosial siswa dengan sisi lain sangat penting dimiliki agar tercapainya hubungan yang baik sesama teman.

Guru bimbingan dan konseling memegang peranan penting di sekolah dalam membimbing serta mengatasi permasalahan-permasalahan siswa tidak terkecuali masalah interaksi sosial siswa. Dalam mengatasi permasalahan interaksi sosial yang terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, peneliti memanfaatkan salah satu layanan yaitu memberikan layanan informasi kepada siswa dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*.

Layanan informasi adalah layanan yang memberikan informasi yang dibutuhkan oleh individu. Informasi yang diperoleh individu sangat diperlukan agar individu lebih mudah dalam membuat perencanaan dan mengambil keputusan. Layanan informasi dapat diselenggarakan melalui ceramah, Tanya jawab dan diskusi yang dilengkapi dengan peragaan, selebaran, tayangan foto, film atau video dan peninjau ke Tempat-tempat yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dimaksud.³ Model yang diterapkan dalam layanan informasi ini adalah *cooperative learning tipe team games tournament*. *Cooperative learning* adalah strategi pengajaran yang dirancang untuk mendidik siswa dalam bekerja sama kelompok dan interaksi antar siswa. *Cooperative learning* diarahkan oleh guru dan menetapkan tugas, pertanyaan, menyediakan bahan bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud.⁴

Berdasarkan pengamatan awal (studi pendahuluan), penulis menemukan gejala-gejala berikut:

1. Terdapat siswa yang sering menyendiri dan enggan berkumpul dengan teman temannya.
2. Terdapat siswa yang tidak aktif disaat proses pemberian layanan informasi.
3. Terdapat siswa yang lebih memilih mengerjakan tugas kelompok secara individu dari pada mengerjakan tugas kelompok bersama.
4. Terdapat siswa yang kurang mampu mengadakan kerjasama dan diskusi dengan siswa lainnya.

Melihat kenyataan tersebut maka penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul *efektivitas layanan informasi dengan model cooperative learning tipe team games tournament dalam untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru*.

³ Dewa Ketut Sukardi, *Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, (Alfabeta: Bandung, 2003) hlm. 35

⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta, 2009) hlm 54

B. Alasan memilih judul

Adapun alasan peneliti memilih judul penelitian seperti yang telah disebutkan di SMA Negri 4 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

1. Judul ini relevan dengan bidang ilmu peneliti yaitu jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.
2. Masalah yang akan diteliti terdapat di lokasi tersebut.
3. Masalah-masalah yang dikaji penelitian dapat dijangkau oleh peneliti secara material maupun nonmaterial.
4. Sepanjang pengetahuan penulis, masalah yang penulis teliti belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu.
5. Persoalan ini menarik diteliti, keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman mengenai istilah yang ada di dalam penelitian ini maka penulis menjabarkan istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini :

- a. Efektivitas

Efektivitas dalam Ensiklopedia Indonesia bahwa efektivitas adalah hal yang menunjukkan taraf tercapainya tujuan dan suatu usaha yang dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuan.⁵

⁵Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai pustaka 1995) hlm. 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Rasyid Kasim Riau

b. Model Pembelajaran *Cooperative learning* Tipe TGT

Model pembelajaran *cooperative learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Pola belajar kelompok dengan cara kerja sama antar siswa dapat mendorong timbulnya gagasan yang lebih berkualitas serta meningkatkan kreativitas siswa, pembelajaran juga dapat mempertahankan nilai sosial siswa.⁶ *Team games tournament* adalah langkah pembelajaran yang dilengkapi dengan *game* dan turnamen yang diharapkan mampu mengatasi batas komunikasi yang mengganggu batas interaksi sosial siswa.⁷

c. Layanan Informasi

Layanan informasi adalah kegiatan memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan, atau menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Dengan demikian, layanan informasi itu pertama-tama merupakan perwujudan dari fungsi pemahaman dalam bimbingan dan konseling.⁸

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antar orang perorangan, antara kelompok-

⁶ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Pt Raja Grafindo : Jakarta, 2016) hlm. 59

⁷ Wyk M.M.V (2011) *Journal Of Social Science*, 26(3). hlm 183

⁸ Prayitno dan Erman Amtti, *Dasar-Dasar BK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 259-260

kelompok manusia, maupun antara perorangan dengan kelompok manusia.⁹

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Interaksi sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
2. Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
3. Pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
4. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
5. Layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
6. Faktor yang mempengaruhi penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

⁹Tim Mitra Guru, *Ilmu Pengetahuan Sosial Sosiologi*, (Erlangga : Gelora Aksara 2006) hlm. 35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

E. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang mengitari dalam kajian ini, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu pada Efektivitas Layanan Informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team game tournamen* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru sebelum diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* ?
2. Bagaimana interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru setelah diberikan layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* ?
3. Apakah layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui interaksi sosial siswa sebelum diberikannya layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*
2. Untuk mengetahui interaksi sosial siswa setelah diberikannya layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*
3. Untuk mengetahui efektifitas layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru.

H. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis untuk kepentingan di masa yang akan datang yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat berarti bagi :

- a. Bagi sekolah,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *games tournament* untuk meningkatkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi sosial siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dan juga diharapkan berguna bagi sekolah yang ingin meneliti masalah ini lebih lanjut.

b. Bagi Guru BK

Menjadi bahan pertimbangan terhadap interaksi sosial siswa melalui layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*.

c. Bagi Siswa

Siswa menjadi senang dan tertarik terhadap layanan informasi karena dalam pelaksanaannya menggunakan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*.

d. Bagi Peneliti

Sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai referensi untuk semua pihak yang membutuhkan.

f. Bagi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian ini dapat menambah koleksi pustaka untuk bahan bacaan dan kajian mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya program studi Manajemen Pendidikan islam konsentrasi Bimbingan Konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teori

1. Interaksi Sosial

a. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial merupakan salah satu prinsip integritas kurikulum pembelajaran yang meliputi keterampilan berkomunikasi, yang bekerja sama yang dapat untuk menumbuhkan komunikasi yang harmonis antara individu dengan lingkungannya. Interaksi adalah suatu hubungan antara individu atau lebih, dimana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain atau sebaliknya.¹⁰

Bentuk interaksi sosial yang terjadi antara dua orang atau lebih yang akan berdampak pada sifat seorang individu yang dapat mempengaruhi sebuah perubahan yang terjadi dalam diri seseorang. Artinya dalam interaksi sosial terdapat hubungan yang dilakukan oleh manusia baik secara individu maupun kelompok, yang merupakan hubungan yang dilakukan oleh manusia untuk bertindak terhadap sesuatu atas dasar makna yang dimiliki oleh manusia. Dengan demikian makna interaksi yang dimiliki oleh manusia itu berasal dari interaksi antara seseorang dengan sesamanya.

¹⁰ Abu Ahmad, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2009)hlm.49

b. Syarat Interaksi Sosial

1) Kontak Sosial

Kontak sosial adalah hubungan antara satu orang atau lebih melalui percakapan dengan saling mengerti tentang maksud dan tujuan masing-masing dalam kehidupan masyarakat. Kontak sosial dapat terjadi secara langsung ataupun tidak langsung antara satu pihak dengan pihak lainnya. Kontak sosial tidak langsung adalah kontak sosial yang menggunakan alat sebagai perantara, misalnya melalui telepon, radio, surat dan lain-lain. Sedangkan kontak sosial secara langsung adalah kontak sosial melalui suatu pertemuan dengan tatap muka dan berdialog diantara kedua belah pihak tersebut.¹¹

2) Komunikasi sosial

Menurut Abdulsyani, komunikasi sosial adalah syarat pokok lain dari pada proses sosial. Komunikasi sosial mengandung pengertian persamaan pandangan antara orang-orang yang berinteraksi. Dalam komunikasi kemungkinan terjadi berbagai macam penafsiran terhadap tingkah laku orang lain. Seulas senyum, misalnya dapat ditafsirkan sebagai keramahan, sikap bersahabat, atau bahkan sebagai sikap sinis dan sikap ingin menunjukkan kemenangan.¹²

¹¹ Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada Cetakan ke 47, 2015) hlm.59

¹² Ibid, hlm.60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis - Jenis Interaksi Sosial

Dalam setiap interaksi senantiasa di dalamnya mengimplikasikan adanya komunikasi antar pribadi. Demikian pula sebaliknya, setiap komunikasi antarpribadi senantiasa mengandung interaksi. Sulit untuk memisahkan antara keduanya.

Shaw dalam Mohammad Ali dan Mohammad Asrori membedakan interaksi menjadi tiga jenis yaitu :

- 1) Interaksi verbal terjadi apabila dua orang atau lebih melakukan kontak satu sama lain dengan menggunakan alat-alat artikulasi. Prosesnya terjadi dalam bentuk saling tukar percakapan satu sama lain.
- 2) Interaksi fisik terjadi manakala dua orang atau lebih melakukan kontak dengan menggunakan bahasa-bahasa tubuh. Misalnya, ekspresi wajah, posisi tubuh, dan kontak mata.
- 3) Interaksi emosional terjadi manakala individu melakukan kontak satu sama lain dengan melakukan curahan perasaan. Misalnya mengeluarkan air mata sebagai tanda sedih, haru atau bahkan bahagia.¹³

d. Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial**1) Faktor Imitasi**

Imitasi merupakan dorongan untuk meniru orang lain. Faktor imitasi mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses

¹³Nurani Soyomukti, *Pengantar Sosiologi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media 2016) hlm. 316

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi sosial. Salah satu segi positifnya adalah bahwa imitasi dapat mendorong seseorang untuk mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang berlaku. Namun demikian, imitasi mungkin pula mengakibatkan terjadinya hal-hal yang negatif dimana misalnya, yang ditiru adalah tindakan-tindakan yang menyimpang.

2) Faktor Sugesti

Yang dimaksud dengan sugesti ialah pengaruh psikis, baik yang datang dari diri sendiri, maupun yang datang dari orang lain, yang pada umumnya diterima tanpa adanya kritik dari individu yang bersangkutan. Faktor sugesti berlangsung apabila seseorang memberi suatu pandangan atau sesuatu sikap yang berasal dari dirinya yang kemudian diterima oleh pihak lain. Jadi proses ini sebenarnya hampir sama dengan imitasi, tetapi titik tolaknya berbeda.

3) Faktor identifikasi

Identifikasi sebenarnya merupakan kecenderungan kecenderungan atau keinginan-keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan pihak lain. Identifikasi sifatnya lebih mendalam daripada imitasi, karena kepribadian seseorang dapat terbentuk atas dasar proses ini.

4) Simpati

Simpati adalah suatu proses ketika seseorang tertarik pada pihak lain. Faktor utamanya adalah perasaan untuk memahami orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Akan tetapi, simpati timbul tidak atas dasar logis rasional, tetapi berdasarkan penilaian perasaan sebagaimana proses identifikasi dan simpati muncul karena proses sadar. Saat orang sakit dia merasakan, dan saat orang senang dia merasakan juga.¹⁴

e. Bentuk Bentuk Interaksi Sosial

Bentuk-bentuk interaksi sosial dapat berupa kerjasama (*cooperation*), persaingan, dan bahkan dapat juga berbentuk pertentangan atau pertikaian. Adapun bentuk-bentuk interaksi sosial adalah :¹⁵

1) Proses Asosiatif

a. Kerjasama (*Cooperation*)

Kerjasama dipandang sebagai proses dan interaksi sosial yang benar-benar terjadi. Bisa dilihat apa yang melatarbelakanginya dan bagaimana akibat dari terjadinya proses yang melatarbelakangi dan bagaimana akibat dari terjadinya proses itu bagi dinamika sosial di masyarakat. Sifat kerjasama tidak dilepaskan dari hubungan antara individu dan kelompoknya, serta dipengaruhi pula oleh keberadaan dan dinamika kelompok lain.

b. Akomodasi

Akomodasi mengacu pada terjadinya suatu keseimbangan dalam interaksi antara orang-perorangan atau kelompok-

¹⁴*Ibid*, hlm. 316-320

¹⁵*Ibid*, hlm 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok manusia dalam kaitannya dengan norma norma sosial dan nilai nilai sosial yang berlaku dalam masyarakat. Adapun tujuan akomodasi yaitu mengurangi pertentangan antara orang perorangan atau kelompok-kelompok manusia sebagai akibat perbedaan paham, mencegah meledaknya suatu pertentangan untuk sementara waktu, untuk memungkinkan terjadinya kerja sama antara kelompok- kelompok sosial yang hidupnya terpisah sebagai akibat faktor- faktor sosial psikologis dan kebudayaan.

c. Asimilasi

Asimilasi merupakan proses sosial dalam taraf lanjut. Ia ditandai dengan adanya usaha-usaha menurangi perbedaan-perbedaan yang terdapat antara orang- perorangan atau kelompok-kelompok manusia dan juga meliputi usaha- usaha untuk mempertinggi kesatuan tindak, sikap dan proses-proses mental dengan memperhatikan kepentingan-kepentingan dan tujuan-tujuan bersama. Proses asimilasi timbul bila adanya kelompok kelompok manusia yang berbeda kebudayaan, orang perorangan sebagai warga kelompok saling bergaul secara langsung dan intensif untuk waktu yang lama sehingga kebudayaan dari kelompok manusia tersebut masing- masing berubah dan saling menyesuaikan diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Proses Disosiatif

a. Persaingan (*Competition*)

Yaitu suatu proses sosial dimana individu atau kelompok-kelompok manusia yang bersaing mencari keuntungan melalui bidang-bidang kehidupan yang pada suatu masa tertentu menjadi pusat perhatian umum dengan cara menarik perhatian publik atau mempertajam prasangka yang telah ada tanpa mempergunakan ancaman atau kekerasan.

b. Kontravensi (*Contravention*)

Yaitu suatu bentuk proses sosial yang berada antara persaingan dan pertentangan atau pertikaian. Kontravensi terutama ditandai oleh gejala-gejala adanya ketidakpastian mengenai diri seseorang atau suatu rencana dan perasaan tidak suka yang disembunyikan, kebencian, atau keraguan terhadap kepribadian seseorang.

2. Layanan Informasi dengan Model *Cooperative learning Tipe Team games tournament*

a. Layanan Informasi

1) Pengertian Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan salah satu jenis layanan yang ada dalam bimbingan dan konseling yang mempunyai peranan yang penting dalam pelaksanaan kegiatan konseling karena layanan ini memberikan informasi yang diperlukan oleh klien atau siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membutuhkannya. Dalam menjalani kehidupan dan perkembangan diri, individu memerlukan berbagai informasi baik untuk keperluan kehidupan kedepan. Individu bisa mengalami masalah dalam kehidupannya dimasa depan, karena tidak menguasai dan tidak mampu mengakses informasi.¹⁶

Layanan informasi menurut pendapat Yusuf Gunawan adalah layanan yang membantu siswa untuk membuat keputusan yang bebas dan bijaksana. Informasi tersebut harus valid dan dapat digunakan oleh siswa untuk membuat berbagai keputusan dalam kehidupan mereka.¹⁷

Winkel dan Sri Hastuti juga menjelaskan bahwa layanan informasi adalah usaha untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan, dan bidang perkembangan pribadi sosial, supaya mereka dengan belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupan sendiri. Namun, mengingat luasnya layanan informasi yang tersedia dewasa ini, mereka harus mengetahui pula informasi manakah yang relevan untuk mereka dan mana yang tidak relevan, serta informasi macam apa yang

¹⁶ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi) (Pekanbaru : PT Grafindo Persada, 2007), hlm. 147

¹⁷ Bety Dwi Pratiwi, *Peran Layanan Informasi Dalam Menetapkan Peminatan Jurusan di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia 6 Surabaya*, Skripsi, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015) hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut data dan fakta yang tidak dapat berubah dan dapat berubah dengan beredarnya roda waktu.¹⁸

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas penulis menyimpulkan layanan informasi adalah salah satu layanan bimbingan dan konseling yang memberikan pelayanan dalam bentuk penyampaian berbagai informasi diri, sosial, belajar, karier yang dibutuhkan sasaran layanan baik untuk saat ini maupun untuk kebutuhan dimasa mendatang agar individu dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan serta nantinya dapat mengolah dan memanfaatkan informasi tersebut demi kepentingan hidup dan perkembangannya.

2) Tujuan Layanan Informasi

Layanan informasi ini mempunyai tujuan untuk dikuasainya informasi tertentu oleh peserta layanan yang akan membantu menyelesaikan masalah. Sedangkan menurut Tohirin, tujuan layanan informasi adalah agar individu mengetahui, menguasai informasi selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan.¹⁹

Pemberian layanan informasi merupakan kegiatan pemberian bantuan dari seorang ahli dalam hal ini guru pembimbing kepada peserta didik baik berupa informasi mengenai pemahaman diri,

¹⁸ Winkel WS Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi 2007), hlm 45

¹⁹ Suhertina, *Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru:CV Mutiaraa Pesisir Sumatera,2014)hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyesuaian bakat, minat, kemampuan, cita-cita, pendidikan maupun pekerjaan yang akan dipilihnya dimasa depan. Agar tercapainya suatu tujuan yang ingin dicapai. Winkel dan Sri Hastuti memaparkan tujuan diberikannya layanan informasi adalah untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan, dan bidang pengembangan pribadi sosial, agar dengan mempelajari tentang lingkungan hidupnya mereka lebih mampu dan dapat merencanakan kehidupannya sendiri.²⁰

Disamping itu Prayitno menjelaskan bahwa tujuan pelaksanaan layanan informasi dibagi menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus yaitu sebagai berikut :

- a. Tujuan Umum

Tujuan umum layanan informasi adalah dikuasainya informasi tertentu oleh peserta layanan. Informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan kehidupannya sehari-hari (*effective daily living*) dan perkembangan dirinya.

- b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan informasi terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman paling dominan dan langsung diemban oleh layanan informasi. Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk beluknya sebagai layanan.

²⁰ Winkel dan Sri hastuti, *Op.Cit.*,hlm.316

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah (apabila peserta yang bersangkutan mengalaminya) untuk mencegah timbulnya masalah dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.²¹

3) Jenis-Jenis Layanan Informasi

Jenis dan jumlah layanan informasi tidak terbatas. Jenis-jenis informasi yang menjadi isi layanan ini bervariasi. Demikian juga keluasan dan kedalamannya. Hal itu tergantung kepada kebutuhan para peserta layanan (tergantung kebutuhan siswa). Informasi yang menjadi isi layanan harus mencakup seluruh bidang pelayanan bimbingan dan konseling seperti bidang pengembangan pribadi, bidang pengembangan sosial, bidang pengembangan kegiatan belajar, perencanaan karier, kehidupan berkeluarga, dan kehidupan beragama.²²

Sementara itu, Prayitno dan Erman Amti membagi jenis informasi yang bersifat umum menjadi jenis informasi khusus dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling hanya akan dibicarakan tiga jenis informasi, yaitu :

²¹ Prayitno dan Eman Amti, *Op.Cit*, hlm.261

²² Tohirin, *Op.Cit*, hlm 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Informasi Pendidikan

Norris, Hatch, Engelkes dan Winbom menekankan bahwa informasi pendidikan meliputi data dan keterangan yang sah dan berguna tentang kesempatan dan syarat syarat berkenaan dengan berbagai jenis pendidikan yang ada sekarang dan yang akan datang.²³

b. Informasi Jabatan

Saat-saat transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja merupakan masa sangat sulit bagi banyak orang muda. Kesulitan itu terletak tidak saja dalam mendapatkan jenis pekerjaan yang cocok, tetapi juga dalam penyesuaian diri dengan suasana kerja yang baru dimasuki dan pengembangan diri selanjutnya. Untuk memungkinkan mereka dapat dengan mudah dan aman melalui saat saat transisi ini, mereka membutuhkan banyak pengetahuan dan penghayatan tentang pekerjaan atau jabatan yang akan dimasuki. Pengertian dan penghayatan ini diperoleh melalui penyajian informasi jabatan.²⁴

c. Informasi Sosial Budaya

Manusia ditaksirkan bersuku-suku dan berbangsa-bangsa. Mereka dijadikan seperti itu bukan untuk saling bersaing dan bermusuhan justru supaya saling mengenal, saling memberi

²³ Prayitno, Erman Amti, *Op.Cit*, hlm.261

²⁴ *Ibid*, hlm 264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menerima sehingga tercipta kondisi yang dinamis yang mendorong kehidupan manusia berubah, berkembang dan maju.

Masyarakat Indonesia dikatakan juga merupakan masyarakat yang majemuk, karna berasal dari berbagai suku bangsa, agama, dan adat istiadat serta kebiasaan-kebiasaan yang berbeda. Perbedaan-perbedaan ini sering membawa perbedaan dalam pola dan sikap hidup sehari-hari. Namun demikian, perbedaan-perbedaan yang dimiliki itu hendaknya tidak mengakibatkan masyarakat bercerai berai, tetapi justru menjadi sumber inspirasi dalam kehidupan bernegara, berbangsa dan bermasyarakat, yang dapat hidup berdampingan antara yang satu dengan lain.

Untuk memungkinkan setiap warga Negara Indonesia dapat seperti yang dimaksudkan tersebut, sejak dini mereka perlu dibekali dengan pengetahuan-pengetahuan dan pemahaman isi informasi tentang keadaan sosial budaya berbagai daerah. Hal ini dapat dilakukan melalui penyajian informasi sosial budaya yang meliputi :

1. Macam macam suku bangsa
2. Adat istiadat dan kebiasaan-kebiasaan
3. Agama dan kepercayaan
4. Bahasa, terutama istilah-istilah yang dapat menimbulkan kesalahpahaman suku bangsa lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Potensi-potensi daerah khususnya masyarakat atau daerah tertentu.²⁵

4) Materi Layanan Informasi

- a. Layanan informasi dalam bimbingan pribadi

Meliputi kegiatan pemberian informasi tentang :

1. Tugas tugas perkembangan masa remaja akhir, khususnya tentang kemampuan dan perkembangan pribadi.
2. Perlunya pengembangan kebiasaan dan sikap dalam keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Usaha yang dapat dilakukan dalam mengenal bakat dan minat serta bentuk-bentuk pembinaan, pengembangan dan penyalurannya.
4. Perlunya hidup sehat dan upaya melaksanakannya.

- b. Layanan informasi dalam bidang sosial

1. Tugas-tugas perkembangan masa remaja tentang kemampuan dan pengembangan hubungan sosial
2. Cara betingkah laku, tata karma, sopan santun dan disiplin di sekolah
3. Tata karma pergaulan dengan teman sebaya baik disekolah sendiri maupun sekolah orang lain, siswa dengan guru, dan siswa dengan staf lainnya dalam rangka kehidupan yang harmonis di lingkungan sekolah.

²⁵ Ibid, hlm.268

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Suasana dan tata karma kehidupan dalam keluarga
5. Nilai-nilai sosial, agama, adat dan istiadat, kebiasaan dan tata karma yang berlaku di lingkungan masyarakat.
- c. Layanan informasi dalam bimbingan belajar
 1. Tugas tugas perkembangan masa remaja berkenaan dengan pengembangan diri, keterampilan, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian
 2. Perlunya pengembangan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, aktif dan terprogram, baik belajar mandiri maupun berkelompok.
 3. Cara belajar di perpustakaan, meringkas buku, membuat catatan dan mengulang pelajaran.
 4. Pengajaran perbaikan pengayaan
 5. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling dalam upaya meningkatkan kegiatan dan hasil belajar siswa
- d. Layanan informasi dalam bimbingan karier
 1. Tugas perkembangan masa remaja tentang kemampuan dan perkembangan karier
 2. Perkembangan karier di masyarakat
 3. Sekolah menengah, kursus-kursus, beserta program pilihannya, baik umum maupun kejuruan dalam rangka pengembangan karier.
 4. Pelaksanaan pelayanan bimbingan karier bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kemungkinan permasalahan dalam pilih pekerjaan, karier dan tuntutan pendidikan yang lebih tinggi serta berbagai akibatnya.

5) Sumber Layanan Informasi

Dalam layanan informasi banyak sekali Jenis-jenis informasi yang menjadi isi layanan ini bervariasi. Demikian juga keluasan dan kedalamannya. Hal itu tergantung kepada kebutuhan para peserta layanan (tergantung kebutuhan siswa). Informasi yang menjadi isi layanan harus mencakup seluruh bidang pelayanan bimbingan dan konseling yaitu bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karier, bimbingan kehidupan berkeluarga, dan bimbingan kehidupan beragama.²⁶

Winkel mengemukakan mengenai sumber layanan informasi seperti badan pemerintah yang bergerak dibidang pelayanan dan pendidikan, yang memuat informasi tentang dunia pekerjaan, dunia pendidikan, dan seluk beluk kehidupan pribadi-sosial manusia. Salah satu sumber informasi yang murah, namun handal selalu baru yang harus dimanfaatkan dapat diperoleh dari surat kabar, majalah, dan internet serta bentuk-bentuk media massa lainnya.²⁷

²⁶ Tohirin, *Op.Cit.* hlm.148

²⁷ Winkel dan Sri Hastuti, *Op.Cit.* hlm.323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Teknik Layanan Informasi

Tohirin Berpendapat bahwa ada beberapa teknik yang bisa digunakan untuk layanan informasi diantaranya sebagai berikut:²⁸

- a. Ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Melalui teknik ini, para peserta(klien) mendengar atau menerima ceramah dari guru bimbingan konseling. Selanjutnya diikuti dengan tanya jawab.
- b. Melalui media. Penyampaian informasi bisa dilakukan melalui media tertentu seperti alat peraga, media tertulis, media gambar, poster dan media audio visual lainnya.
- c. Acara khusus. Layanan informasi melalui cara ini dilakukan dengan acara khusus sekolah. Dalam acara hari tersebut, disampaikan dengan berbagai informasi berkaitan dengan hari-hari tersebut dan dilakukan berbagai kegiatan yang terkait yang diikuti oleh seluruh siswa.
- d. Narasumber. Layanan informasi juga bisa diberikan kepada peserta didik dengan mengundang narasumber. Dengan perkataan lain tidak semua informasi diketahui oleh pembimbing, harus didatangkan atau diundang pihak lain yang mengetahui. Pihak yang diundang, tentu disesuaikan dengan jenis informasi yang diberikan.²⁹

²⁸ *Ibid*, hlm 323

²⁹ *Ibid*, hlm. 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara menurut pengembangan MKDK IKIP Semarang menjelaskan bahwa teknik yang digunakan dalam layanan informasi adalah sebagai berikut :

- a. Ceramah
- b. Diskusi atau Tanya jawab
- c. Bacaan buku, selebaran dan brosur
- d. Gambar, slide, pemutaran film
- e. Karyawisata
- f. Melalui mata pelajaran tertentu
- g. Melalui kelas khusus
- h. Hari karier
- i. Hari perguruan tinggi
- j. Wawancara dalam rangka konseling

Layanan informasi dapat diselenggarakan baik dalam bentuk pertemuan umum, pertemuan klasikal, maupun pertemuan kelompok. “Papan informasi” dapat diselenggarakan untuk menyampaikan berbagai bahan informasi dalam bentuk tulisan, gambar, panflet dan lainnya sebagainya. Layanan informasi yang lebih menyeluruh dapat diberikan dalam bentuk “Hari informasi” atau “Hari Informasi Pendidikan”³⁰

³⁰ Dewa Ketut Sukardi, *Op.Cit*, hlm35-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Slamento, teknik atau metode yang dapat dipergunakan dalam layanan informasi adalah sebagai berikut :

1. Secara Kelompok
 - a. Ceramah (Oleh petugas bimbingan atau sumber)
 - b. Diskusi Tanya jawab
 - c. Bacaan buku, selebaran dan brosur
 - d. Gambar, slide pemutaran film
2. Sarana perorangan

Wawancara dalam rangka konseling. Dari berbagai jenis layanan informasi, maka dalam penelitian ini metode yang akan digunakan adalah media audiovisual yang mana didalamnya termasuk menampilkan video, gambar, maupun slide pemutaran film.

b. Model *Coopeartive Learning Tipe Team games tournament*

1) Pengertian *Cooperative learning*

Cooperative learning adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran *cooperative* dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.³¹

Pembelajaran Kooperatif atau *cooperative learning* merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial diantara kelompok-kelompok pembelajaran yang didalamnya setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota lain.

Zaini menyatakan *cooperativie learning* adalah suatu sistem yang di dalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait. Adapun berbagai elemen dalam pembelajaran kooperatif adalah adanya (1) saling ketergantungan positif, (2) interaksi tatap muka, (3) akuntabilitas individual, dan (4) keterampilan untuk menjalin hubungan antara pribadi atau keterampilan sosial yang secara sengaja diajarkan.³²

Jadi dapat disimpulkan bahwa *cooperative learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dan kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Pola belajar kelompok dengan cara kerja sama antarsiswa dapat mendorong timbulnya gagasan yang lebih

³¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.54-55

³² Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2008) hlm. 49-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermutu dan meningkatkan kreativitas siswa, pembelajaran juga dapat mempertahankan nilai sosial, dan toleransi yang perlu dipertahankan.

2) Karakteristik Pembelajaran kooperatif atau *Cooperative learning*

Menurut Eveline dan Nara memaparkan beberapa ciri-ciri pembelajaran kooperatif yaitu :

- a. Setiap anggota memiliki peran
- b. Terjadi hubungan interaksi langsung diantara siswa.
- c. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas belajarnya dan juga teman temannya.
- d. Guru membantu mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok.
- e. Guru hanya berinteraksi dengan kelompok yang diperlukan

Tiga konsep sentral yang menjadi karakteristik pembelajaran kooperatif sebagaimana dikemukakan Slavin yaitu penghargaan kelompok, pertanggung jawaban individu, dan kesempatan yang sama untuk berhasil.

1. Penghargaan Kelompok

Pembelajaran kooperatif menggunakan tujuan-tujuan kelompok untuk memperoleh penghargaan kelompok.

Penghargaan kelompok diperoleh jika kelompok mencapai skor di atas kriteria yang ditentukan. Keberhasilan kelompok didasarkan pada penampilan individu sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota kelompok dalam menciptakan hubungan antar personal yang saling mendukung, saling membantu, dan saling peduli.

2. Pertanggung jawaban individu.

Keberhasilan kelompok tergantung dari pembelajaran individu dari semua anggota kelompok. Pertanggung jawaban tersebut menitikberatkan pada aktivitas anggota kelompok yang saling membantu dalam belajar. Adanya pertanggung jawaban secara individu juga menjadikan setiap anggota siap untuk menghadapi tes dan tugas tugas lainnya secara mandiri tanpa bantuan teman sekelompoknya.

3. Kesempatan yang sama untuk mencapai keberhasilan.

Pembelajaran kooperatif menggunakan metode skoring yang mencakup nilai perkembangan berdasarkan peningkatan prestasi yang diperoleh siswa dari yang terdahulu. Dengan menggunakan metode skoring ini setiap siswa siswa baik yang berprestasi rendah, sedang atau tinggi sama-sama memperoleh kesempatan untuk berhasil dan melakukan yang terbaik bagi kelompoknya.

3) Unsur Pembelajaran Kooperatif atau *Cooperative learning*

Roger dan David Johson mengemukakan unsur pembelajaran kooperatif yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Saling ketergantungan positif

Unsur ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif ada dua pertanggung jawaban kelompok. Pertama, mempelajari bahan yang ditugaskan kepada kelompok. Kedua, menjamin semua anggota kelompok secara individu mempelajari bahan yang ditugaskan tersebut.

b. Tangung jawab perseorangan

Pertanggung jawaban ini muncul jika dilakukan pengukuran terhadap keberhasilan kelompok. Tujuan pembelajaran kooperatif adalah membentuk semua anggota kelompok menjadi pribadi yang kuat. Tanggung jawab perseorangan adalah kunci untuk menjamin semua anggota yang diperkuat oleh kegiatan belajar bersama. Artinya, setelah mengikuti kelompok belajar bersama, anggota kelompok harus dapat menyelesaikan tugas yang sama.

c. Interaksi promotif

Unsur ini penting karena dapat menghasilkan saling ketergantungan positif. Ciri-ciri interaksi promotif adalah saling membantu secara efektif dan efisien, saling memberikan informasi dan sarana yang diperlukan, memproses informasi bersama secara lebih efektif dan efisien, saling mengingatkan, saling membantu dalam merumuskan dan mengembangkan argumentasi serta meningkatkan kemampuan wawasan terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang dihadapi, saling percaya, dan saling memotivasi untuk memperoleh keberhasilan bersama.

d. Keterampilan berkomunikasi antar anggota

Untuk mengoordinasikan kegiatan siswa dalam pencapaian tujuan siswa harus adalah saling mengenal dan mempercayai, mampu berkomunikasi secara akurat dan mempercayai, mampu berkomunikasi secara akurat dan tidak ambisius, saling menerima dan saling mendukung, serta mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif.

e. Pemrosesan kelompok

Pemrosesan mengandung arti menilai. Melalui pemrosesan kelompok dapat diidentifikasi dari urutan atau tahapan kegiatan kelompok yang sangat membantu dan siapa yang tidak membantu.³³

4) Tujuan Pembelajaran kooperatif atau *Cooperative learning*

Tujuan yang paling penting dari model pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan siswa pengetahuan, konsep, kemampuan, dan pemahaman yang mereka butuhkan supaya menjadi anggota masyarakat yang bahagia dan memberikan kontribusi. Pembelajaran kooperatif meningkatkan ketekunan siswa dan kemungkinan berhasil menyelesaikan tugas. singkatnya manfaat pembelajaran kooperatif adalah mengembangkan sikap

³³ Ibid, hlm.53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membuat disposisi yang menguntungkan terhadap pengalaman belajar melalui relevansi pribadi dan pilihan, mengembangkan keterampilan interaksi sosial siswa melahirkan kompetensi serta menciptakan pemahaman bahwa yang efektif dalam belajar adalah yang dapat mereka nilai.³⁴ Wisenbaken mengemukakan bahwa tujuan model pembelajaran kooperatif adalah menciptakan norma norma yang proakademik di antara siswa, norma-norma proakademik memiliki pengaruh yang amat penting bagi pencapaian siswa.³⁵ Sedangkan tujuan pembelajaran kooperatif secara umum yaitu :

- a. Hasil belajar akademik, yaitu untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik. Pembelajaran model ini dianggap unggul dalam membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit.
- b. Penerimaan terhadap keragaman, yaitu agar siswa menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai macam latar belakang.
- c. Pengembangan keterampilan sosial, yaitu untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa diantaranya : berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, dan bekerja dalam kelompok.

³⁴Agus Suprijono, *Model Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016) hlm.198

³⁵ Slavin 2005, dalam buku *Strategi Pembelajaran*(Jakarta, 2015)hlm.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif atau *Cooperative learning*

a. Fase pertama

Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa. Guru mengklasifikasi maksud pembelajaran kooperatif. Hal ini penting untuk dilakukan karena siswa harus memahami dengan jelas prosedur dan aturan dalam pembelajaran.

b. Fase kedua

Guru menyampaikan informasi, sebab informasi merupakan isi akademik.

c. Guru harus menjelaskan bahwa siswa harus saling bekerja sama didalam kelompok. Penyelesaian tugas kelompok harus merupakan tujuan kelompok. Tiap anggota kelompok memiliki akuntabilitas individual untuk mendukung tercapainya tujuan kelompok. Pada fase ketiga ini terpenting jangan sampai anggota yang hanya menggantungkan tugas kelompok kepada individu lainnya.

d. Fase keempat

Guru perlu mendampingi tim-tim belajar, mengingatkan tentang tugas-tugas yang dikerjakan siswa dan waktu yang dialokasikan. Pada fase ini bantuan yang diberikan guru dapat berupa petunjuk, pengarahan, atau meminta beberapa siswa mengulangi hal yang sudah ditunjukkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Fase kelima

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan strategi evaluasi yang konsisten dengan tujuan pembelajaran.

f. Fase keenam

Guru mempersiapkan struktur reward yang akan diberikan kepada siswa. Variasi struktur reward dapat dicapai tanpa tergantung pada apa yang dilakukan orang lain.³⁶

6) *Team games tournament*

Model pembelajaran *team games tournament* (TGT) adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model *teams games tournament* (TGT) memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, persaingan sehat dan interaksi sosial.³⁷

Langkah- langkah dalam *cooperative learning* tipe *team games tournament* (TGT) :³⁸

³⁶ Mohamad Syarif Sumantri , *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan Dasar*, (Raja Grafindo Persada : Jakarta cetakan ke 2 tahun 2018) hlm.54

³⁷ Ibid, *Strategi Pembelajaran*, hlm.56

³⁸ Astuti, *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament*, (Online) 20 Mei 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) **Presentasi Kelas (pengajaran)**

Materi pembelajaran pertama-tama diperkenalkan dalam presentasi didalam kelas, yang dipimpin oleh guru. Presentasi tersebut berfokus pada unit TGT. Dengan cara ini, para siswa akan menyadari bahwa mereka harus benar- benar memberi perhatian penuh selama presentasi kelas, karena dengan demikian akan sangat membantu mereka mengerjakan kuis-kuis atau pertanyaan yang diberikan guru.

b) **Tim**

Tim terdiri dari 5 atau siswa yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras dan etnistas. Fungsi utama dari tim ini adalah memastikan bahwa semua anggota tim benar- benar belajar, dan lebih khususnya lagi adalah untuk mempersiapkan anggota untuk bisa mengerjakan *game* dengan baik. Tim berkumpul untuk mempelajari lembar-lembar atau materi yang diberikan.

c) **Game**

Game dimainkan oleh siswa dan dipandu oleh guru. Guru memberikan pertanyaan atau kuis ke masing masing kelompok, kemudian untuk menjawab pertanyaan tersebut diadakan *game* untuk untuk menentukan kelompok siapa yang maju kedepan menjawab pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Turnamen

Turnamen adalah sebuah struktur di mana *game* berlangsung.

e) Rekognisis Tim

Menentukan skor tim dan mempersiapkan penghargaan. Guru mengumumkan kelompok yang menang (poin yang tertinggi dan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar).

a. Kelebihan *Team games tournament*

1. Dalam kelas kooperatif siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dan menggunakan pendapatnya.
2. Rasa percaya diri siswa menjadi tinggi
3. Perilaku mengganggu terhadap siswa lain menjadi lebih kecil
4. Motivasi belajar siswa bertambah
5. Pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi pembelajaran
6. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, toleransi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru
7. Kerjasama antar siswa akan membuat interaksi belajar dalam kelas menjadi hidup dan tidak membosankan.

b. Kelemahan *Team games tournament*

1. Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, disamping itu memerlukan lebih banyak tenaga, pemikiran dan waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar, maka dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang cukup memadai.
3. Selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung, ada kecenderungan topik permasalahan yang sedang dibahas meluas sehingga banyak yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
4. Saat diskusi, terkadang didominasi oleh seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif.³⁹

3. Hubungan Layanan Informasi dengan Interaksi Sosial

Layanan informasi merupakan suatu layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Layanan informasi juga bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda.⁴⁰ Layanan informasi bertujuan untuk pengembangan kemandirian pemahaman dan penguasaan individu terhadap informasi yang diperlukannya. Sehingga hasil yang diharapkan dari layanan informasi adalah dipermudahnya penyesuaian diri siswa terhadap kehidupan sosial, kegiatan belajar, dan kegiatan lain yang mendukung keberhasilan siswa.⁴¹ Dengan seringnya siswa mendapatkan layanan informasi dan berkaitan dengan bimbingan sosial menggunakan

³⁹ Mohamad Syarif Sumantri, *Opcit*, hlm.55

⁴⁰ Tohirin, *Op. Cit.* hlm.147

⁴¹ Dewa Ketut Sukardi.dkk, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hlm.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model *cooperative learning* tipe *team games tournament* maka akan menambah informasi kepada siswa tentang cara membina interaksi atau hubungan sosial yang harmonis dengan lingkungan sosialnya, sehingga informasi tersebut dapat digunakannya sebagai acuan dalam bersikap serta bertingkah laku dalam kehidupannya sehari-hari.

Menurut Nasution, sekolah terbatas kemampuannya untuk mengubah situasi sosial. Namun sekolah dapat menggugah nilai-nilai dan sikap anak secara individual, rasa keadilan, rasa keagamaan, yang mengemukakan kesamaan manusia dihadapan tuhan lalu melihat nilai-nilai itu dalam hubungannya dengan orang-orang yang dianggapnya rendah, asing, licik, dan sebagainya. Cara ini dapat dilakukan melalui pemberian informasi, diskusi kelompok, hubungan pribadi dan sebagainya.⁴² Dengan seringnya siswa mendapatkan informasi dalam bidang sosial, maka akan dapat menambah informasi kepada siswa tentang cara-cara membina interaksi atau hubungan sosial yang harmonis dengan lingkungannya, sehingga informasi tersebut dapat digunakannya sebagai acuan dalam bersikap serta tingkah laku dalam kehidupannya sehari-hari.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian

⁴² S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hlm.52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebagai berikut :

1. Yuli Yusro. (2012). Mahasiswa Studi Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau dengan judul “Hubungan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial Dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru”. Penelitian ini termasuk penelitian karakter subjek penelitian adaalah siswa kelas VIII sedangkan objek penelitian adalah hubungan layanan informasi bidang bimbingan sosial dengan interaksi sosial siswa. Berdasarkan uji korelasi diperoleh koefesien sebesar 0,347. Hasil koefesien korelasi ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara layanan informasi bidang bimbingan sosial dengan interaksi sosial siswa. Artinya semakin baik layanan informasi bidang bimbingan sosial yang diperoleh oleh siswa, semakin baik pula interaksi sosial siswa. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas Layanan informasi dan interaksi sosial. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah peneliti terdahulu untuk melihat hubungan layanan informasi bidang bimbingan sosial dengan interaksi sosial. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mengetahui efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.
2. Emy Junaidah. (2016). Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Malang dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa di SD Muhammadiyah 09 Panglima Sudirman Malang”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah diperoleh hasil angket model pembelajaran *cooperative learning* siswa berada pada kriteria baik sekali. Motivasi belajar bahasa jawa siswa dikatakan baik sekali karena diperoleh distribusi dengan frekuensi sebesar 83,33%. Terdapat pengaruh signifikan antara variable model *cooperative learning* terhadap motivasi belajar. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model *cooperative learning*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah peneliti terdahulu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga menentukan ukuran ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penelitian, konsep, konsep perlu dioperasionalkan agar mudah terarah.⁴³

Konsep operasional konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teori, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam tulisan ini. Yang menjadi fokus penelitian adalah

⁴³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia), hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

“Efektivitas Layanan Informasi Dengan Model *Cooperative learning Tipe Team games tournament* Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa”

1. Layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament*
 - a) Guru BK menyiapkan RPL dan materi untuk pemberian layanan informasi
 - b) Guru BK menjelaskan manfaat dan tujuan pemberian layanan informasi mengenai materi tersebut.
 - c) Guru BK memberikan informasi mengenai materi yang dibahas.
 - d) Guru BK memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan.
 - e) Guru BK membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dalam satu tim, dan memberi tugas berdasarkan materi kepada masing-masing kelompok.
 - f) *Games* yaitu guru BK menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk menguji pengetahuan sejauh mana siswa paham dengan materi layanan informasi yang telah diberikan.
 - g) Turnamen antar kelompok yaitu menjawab pertanyaan yang diberikan guru BK dan diberi poin.
 - h) Masing- masing kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru BK
 - i) Guru mengumumkan kelompok yang mendapatkan poin tertinggi dan diberi reward.

2. Interaksi Sosial

Indikator interaksi sosial :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Komunikasi atau percakapan
 1. Berbicara dengan teman atau guru
 2. Melakukan kontak mata terhadap lawan bicara
- b) Sikap (*Attitude*)
 1. Saling menghargai orang lain
 2. Memberi kesempatan lawan bicara
- c) Situasi kebersamaan
 1. Kesiediaan untuk membantu
 2. Saling memberi dan menerima pengaruh
 3. Melakukan kegiatan bersama
- d) Kelompok sosial
 1. Berpartisipasi dalam kelompok
 2. Memiliki aturan atau norma
- e) Kontak sosial
 1. Peka terhadap yang dialami
 2. Memahami perasaan orang lain

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Asumsi dasar penelitian ini adalah jika siswa diberi layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* maka akan efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁴⁴

Ha: Layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Ho: Layanan informasi dengan model *cooperative learning tipe team games tournament* tidak efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta : Bandung 2018, Cetakan ke 26) hlm.63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Pendekatan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian pre-eksperimen dengan cara memberikan suatu perlakuan dalam layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*. Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan eksperimental pola *one group*. Metode *one group experiment* menggunakan hanya satu kelompok dan dapat diterapkan dalam bentuk, antara lain: *one group pre-test* dan *post-test design*. Dengan adanya *one group pre-test* dan *post-test design*, hasil perlakuan akan diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan.⁴⁵

Gambar III.1.
Rancangan Penelitian *The One Group Pre-Test Post-Test Design*

O_1	X	O_2
-------	-----	-------

Keterangan:

O_1 : *Pre-test* sebelum layanan informasi

X : Perlakuan

O_2 : *Post-test* sesudah layanan informasi

⁴⁵ Sugioyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta, 2003. hlm. 338.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Melakukan *pre-test*

Dilakukan untuk mengetahui kondisi variable terikat sebelum perlakuan. Hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahap mana perlakuan diberikan.

b. Perlakuan (*treatment*)

Perlakuan yang diberikan dalam layanan informasi yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang ditentukan sebelumnya.

c. Melakukan *post-test*

Melakukan *post-test* setelah diberikan perlakuan. Tujuan *post-test* yaitu untuk mengetahui sejauh mana layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* dapat mempengaruhi peningkatan interaksi sosial siswa.

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Waktu penelitian dimulai pada hari Selasa 07 Januari 2020.

3. Subjek dan Objek Penelitian

a) Subjek

Subjek dari penelitian adalah siswa yang memiliki interaksi sosial rendah di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

b) Objek

Objek dari penelitian ini adalah layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang memiliki karakteristik tertentu yang diteliti. Populasi akan menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X. IPA di sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, sebanyak 7 lokal dengan jumlah 252 siswa.

Tabel III.1
Daftar Jumlah Siswa X IPA

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X IPA 1	36
2.	X IPA 2	36
3.	X IPA 3	36
4.	X IPA 4	36
5.	X IPA 5	36
6.	X IPA 6	36
7.	X IPA 7	36
Total		252

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan.⁴⁷

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah teknik

⁴⁶ Endang Mulyaningsih. *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta, 2012.

⁴⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2003.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁸ Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 dengan alasan :

- a. Kelas yang menjadi tujuan penelitian terindikasi gejala yang ada lebih banyak dari kelas lainnya.
- b. Pemilihan kelas yang menjadi sampel diperoleh dari arahan guru BK di sekolah tersebut dengan alasan permasalahan yang ingin diteliti terdapat di kelas tersebut.

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Menurut Anwar Sunyoto dalam Amirah Diniaty, angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual dan opini yang berkaitan dengan diri responden, yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.⁴⁹ Angket ini bertujuan untuk memperoleh data siswa tentang interaksi sosialnya. Angket dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan ke dalam lima kategori berdasarkan *skala likert*. Pada penelitian ini pengambilan data diambil dengan skala, skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert.

⁴⁸ Ibid, hlm.85

⁴⁹ Amirah Diniaty, *Instrumen dalam Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Cadas Press, 2013) hlm.112

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Dalam
Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa

Pernyataan	<i>Favourable</i> <i>Positif</i>	<i>Unfavourable</i> <i>Negatif</i>
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Cukup Sesuai (CS)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Untuk mendapatkan instrument yang baik hendaknya dilakukan uji instrument yang terdiri dari uji validitas dan reabilitas dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data pendukung yang dikumpulkan sebagai penguat data kegiatan penelitian.⁵⁰ Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tambahan mengenai sekolah dan hal terkait lainnya.

C. Uji Instrumen

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor, berdasarkan model skala likert. Adapun kategori jawaban untuk skala efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa sebagai berikut :

⁵⁰ Muchtar, *Metode Penelitian Deskriptif*, (Jakarta : Press Grup, 2013) hlm.119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument.⁵¹ Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Rumus yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total
 N : Jumlah responden

Untuk menghindari kesalahan dalam perhitungan maka penghitungan dilakukan dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Pada uji validitas sampel yang digunakan sebanyak 36 responden. Untuk menentukan “r” table digunakan df = N-nr yang berarti df = 36-2=34. Dengan demikian signifikan 5% diketahui nilai “r” taraf signifikan yaitu 0,329.

Tabel III.3
Hasil Analisis Validitas Interaksi Sosial Siswa

Item	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
1	0,687	00,329	Valid
2	0,809	00,329	Valid
3	0,716	00,329	Valid
4	0,719	00,329	Valid

⁵¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru : Zanaf Publishing Bekerja sama dengan Media Media Bandung, 2010) hlm.81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
5	0,854	00,329	Valid
6	0,783	00,329	Valid
7	0,787	00,329	Valid
8	0,721	00,329	Valid
9	0,620	00,329	Valid
10	0,704	00,329	Valid
11	0,673	00,329	Valid
12	0,284	00,329	Tidak Valid
13	0,265	00,329	Tidak Valid
14	0,572	00,329	Valid
15	0,747	00,329	Valid
16	0,773	00,329	Valid
17	0,763	00,329	Valid
18	0,025	00,329	Tidak Valid
19	0,791	00,329	Valid
20	0,751	00,329	Valid
21	0,781	00,329	Valid
22	0,802	00,329	Valid
23	0,889	00,329	Valid
24	0,766	00,329	Valid
25	0,753	00,329	Valid
26	0,231	00,329	Tidak Valid
27	0,651	00,329	Valid
28	0,250	00,329	Tidak Valid
29	0,806	00,329	Valid
30	0,774	00,329	Valid
31	0,810	00,329	Valid
32	0,819	00,329	Valid
33	0,903	00,329	Valid
34	0,807	00,329	Valid
35	0,712	00,329	Valid

Sumber Olahan Data 2020

Dari 35 pernyataan pada variable sikap, pernyataan yang valid berjumlah 30 dan pernyataan yang tidak valid berjumlah 5 item. Pernyataan pernyataan yang tidak valid digugurkan mengingat masing-masing item valid sudah mewakili indikator. Dapat disimpulkan bahwa item yang tidak valid adalah item 12 hasilnya sebesar $0,284 < 0,329$ r table, untuk item 13 hasilnya sebesar $0,265 < 0,329$ r tabel, item 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasilnya sebesar $0,025 < 0,329$ r table, untuk item 26 hasilnya sebesar $0,231 < 0,329$ r table, untuk item 28 hasilnya sebesar $0,250 < 0,329$ r tabel. Dan item yang lainnya valid karena r hitung $>$ r tabel.

b. Uji Reabilitas

Reabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.⁵² Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabelitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun hasil uji reliabelitas instrumen penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabelitas

Variabel	Butir Pernyataan	Alpha
Interaksi Sosial	35	0,965

Sumber: Data Olahan 2020

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai “r” tabel sebesar 0,329 maka r hasil $>$ r tabel yang berarti instrumen penelitian reliabel.

⁵² Tukiran Taniredja dan Hidayatul Musfidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2014) hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.⁵³

Data dikatakan normal jika signifikansi $> 0,05$. Uji normalitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 25.0for windows*. Adapun hasil uji normalitas instrumen penelitian dapat dilihat pada table berikut:

Tabel III.5
Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,138	36	,081	,960	36	,219
Posttest	,104	36	,200*	,958	36	,182

Sumber: Data Olahan 2020

Data dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pretest memiliki signifikansi $0,081 > 0,05$ maka *pretest* berdistribusi normal, sedangkan *post test* memiliki signifikansi $0,200 > 0,05$ dan berdistribusi normal.

⁵³ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm.153

D. Teknik Analisis Data

Interaksi sosial siswa akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:⁵⁴

$$i = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan:

i = Interval

DT=Data Tertinggi

DR= Data Terendah

K = Jumlah Kelas

Penghitungan dalam menentukan rentangan skor interval atau interval skor dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{DT - DR}{K} \\ &= \frac{150 - 30}{5} \\ &= \frac{120}{5} \\ i &= 24 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 24. Selanjutnya menentukan kategori efektivitas

⁵⁴ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layanan informasi dengan model *coperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa sebagai berikut:

Tabel III.6
Kategori Interaksi Sosial Siswa

Skor			Kategori
130	-	150	Sangat Tinggi
105	-	129	Tinggi
80	-	104	Sedang
55	-	79	Rendah
30	-	54	Sangat Rendah

Setelah data terkumpul melalui teknik pengumpulan data, maka akan dianalisis menggunakan rumus t_0 untuk sampel besar ($N > 30$) yang berkolerasi. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :⁵⁵

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

Keterangan:

- t = Koefesien t
 \bar{x} = Mean sampel
 μ = Mean Populasi
 S = Stanard deviasi sampel
 N = Banyak sampel

⁵⁵Hartono, *Statistik untuk Penelitia*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008) hlm 184-185

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru sebelum dilaksanakan layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* hanya mencapai persentase sebesar 61,62% dengan rata-rata skor sebesar 93,58 dengan kategori tergolong sedang. Sedangkan setelah dilaksanakan layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team game tournament* mampu mencapai persentase sebesar 88,90% dengan rata-rata skor sebesar 132,64 dengan kategori tergolong tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* dapat secara efektif dalam meningkatkan interaksi sosial siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Hasil ini diperoleh dari hasil uji analisis menggunakan uji tes t diperoleh angka *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ atau dengan nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $1,690 < 14,843 > 2,438$ sehingga H_a diterima yang berarti layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan interaksi sosial siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru BK, setelah diketahui bahwa layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* efektif dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan interaksi sosial siswa, maka peneliti menyarankan kepada guru BK agar dapat mempertimbangkan untuk menggunakan layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*, dimana layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament* dapat membantu siswa untuk meningkatkan interaksi sosial dan kepada guru sebaiknya bekerjasama dengan guru BK agar lebih optimal dalam pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

2. Kepada siswa yang memiliki interaksi sosial yang sudah cukup tinggi diharapkan dapat mempertahankan interaksi sosialnya, dan bagi siswa yang masih memiliki interaksi sosial yang rendah agar bisa meningkatkan interaksi sosial.
3. Kepada peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variable dan subjek penelitian tentang efektivitas layanan informasi dengan model *cooperative learning* tipe *team games tournament*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi Ahmad.2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Achmad Juntika Nurihsan.2006. *Bimbingan dan Konseling dalam berbagai latar belakang*. Bandung : Reika Aditama.
- Agus Irianto. 2004. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Agus Suprijono.2009. *Cooperative learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- 2016. *Model Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amirah Diniaty.2003. *Instrumen dalam Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Cadas Press.
- Astuti. *Model Pembelajaran Cooperative learning Tipe Team Games Tournamen*. (Online) 20 Mei 2002
- Bety Dwi Pratiwi.2005. *Peran Layanan Informasi Dalam Menetapkan Peminatan Jurusan di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia 6 Surabaya*. Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai pustaka.
- Dewa Ketut Sukardi. 2003. *Manajemen Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Alfabeta: Bandung.
- 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang Mulyaningsih.2002. *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Hartono. 2008. *Statistik untuk Peneliti*. Pekanbaru: Zanafra Publishing.
- 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru : Zanafra Publising Bekerja sama dengan Musa Media Bandung.
- Miftahul Huda. 2017. *Cooperative learning*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mohamad Syarif Sumantri. 2008. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan Dasar*. Raja Grafindo Persada : Jakarta cetakan ke 2
- 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- 2016. *Strategi Pembelajaran*. (PT Raja Grafindo : Jakarta.
- Mechar. 2013. *Metode Penelitian Deskriptif*. Jakarta : Press Grup.
- Nurani Soyomukti. 2016. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta : Ar-Ruzz Media.
- Prayitno dan Erman Amtti.2013. *Dasar-Dasar BK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slayin. 2005. dalam buku *Strategi Pembelajaran*. Jakarta.
- Soerjono Soekanto.2015. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada Cetakan ke 47.
- Sugioyono. 2003. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta.
- 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta : Bandung 20 8, Cetakan ke 26
- Suhertina. 2014. *Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru:CV Mutiaraa Pesisir Sumatera.
- Syofian Siregar.2013. *Statistik Parametik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Titi Mitra Guru. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sosiologi*. Erlangga : Gelora Aksara
- Tohirin.2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi). Pekanbaru : PT Grafindo Persada.
- Tukiran Taniredja dan Hidayatul Musfidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- W Winkel dan Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi.
- Yesmil Anwar. 2013. *Sosiologi Untuk Universitas*. Bandung : PT.Refika Aditomo

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

Komponen	Layanan Dasar
Bidang Layanan	Sosial
Topik / Tema Layanan	Komunikasi efektif
Fungsi Layanan	Pemahaman
Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat
Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami pengertian komunikasi 2. Peserta didik dapat memahami kebiasaan positif dalam berkomunikasi 3. Peserta didik dapat memahami hal-hal yang harus diperhatikan dalam berkomunikasi 4. Peserta didik dapat memahami tips komunikasi yang efektif
Sasaran Layanan	Kelas X.MIPA 4
Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian komunikasi 2. Kebiasaan positif dalam berkomunikasi 3. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam berkomunikasi 4. Tips komunikasi efektif
Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit , 28-29 Januari 2020
Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishisng 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i>, Yogyakarta, Paramitra
Metode/Teknik	Tanya jawab, Team, Games Tournament
Media / Alat	Power Point
Pelaksanaan	
1. Tahap Awal /Pedahuluan	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Peneliti memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Peneliti menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>a. Kegiatan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Melakukan tanya jawab 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 4. Setiap kelompok mempresetaskan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
<p>b. Kegiatan Peneliti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk Tanya jawab 3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 4. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) 5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 6. Kelompok yang menjawab pertanyaan akan diberi poin, dan kelompok yang mendapatkan poin tertinggi diberi reward 7. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik
<p>3. Tahap Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Peneliti memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Peneliti menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
<p>Evaluasi</p>	
<p>1. Evaluasi Proses</p>	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara peneliti dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Garu BK
SMAN 4 Pekanbaru

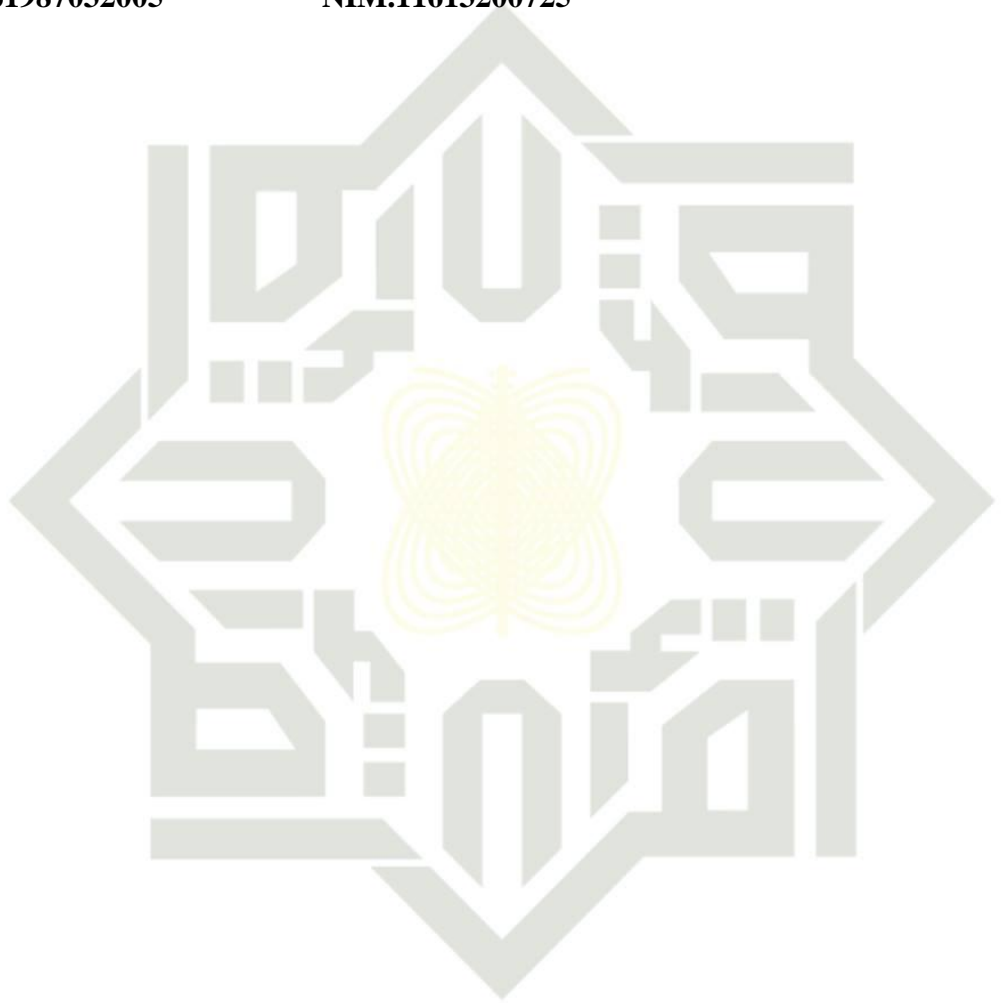
Dra. Indrianis
NIP.196101061987032005

Pekanbaru 29 Januari 2020
Peneliti

Hafizatul Mahmuda
NIM.11613200725

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

Komponen	Layanan Dasar
Bidang Layanan	Sosial
Topik / Tema Layanan	Etika pergaulan dengan teman sebaya
Fungsi Layanan	Pemahaman
Tujuan Umum	Peserta didik mampu memahami norma-norma dalam masyarakat serta dapat bersosialisasi dan bergaul dengan teman sebaya sesuai dengan etika yang baik
Tujuan Khusus	5. Peserta didik dapat memahami pengertian etika 6. Peserta didik dapat memahami cara untuk membina persahabatan 7. Peserta didik dapat memahami etika yang harus diperhatikan dalam pergaulan
Sasaran Layanan	Kelas X.MIPA 4
Materi Layanan	5. Pengertian etika 6. Cara untuk membina persahabatan 7. Etika yang harus diperhatikan dalam pergaulan
Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit, 4&11 Februari 2020
Sumber Materi	1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 10</i> , Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i> Yogyakarta, Paramitra
Metode/Teknik	<i>Team games tournament</i> , tanya jawab
Media / Alat	Power Point, Etika pergaulan dalam pergaulan teman sebaya
Pelaksanaan	
1. Tahap Awal /Pedahuluan	
a. Pernyataan Tujuan	1. Peneliti membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Peneliti memberikan penejelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Peneliti menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	
c. Kegiatan peserta didik	5. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 6. Melakukan tanya jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Peneliti 	<ol style="list-style-type: none"> Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan Mengajak peserta didik untuk Tanya jawab Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) Menjelaskan cara mengerjakan tugas Kelompok yang menjawab pertanyaan akan diberi poin, dan kelompok yang mendapatkan poin tertinggi diberi reward Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik
<ol style="list-style-type: none"> Tahap Penutup 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan Peneliti memberi penguatan dan rencana tindak lanjut Peneliti menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
<p>Evaluasi</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Proses 	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
<ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Hasil 	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting Evaluasi terhadap cara peneliti dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Garu BK
SMAN 4 Pekanbaru

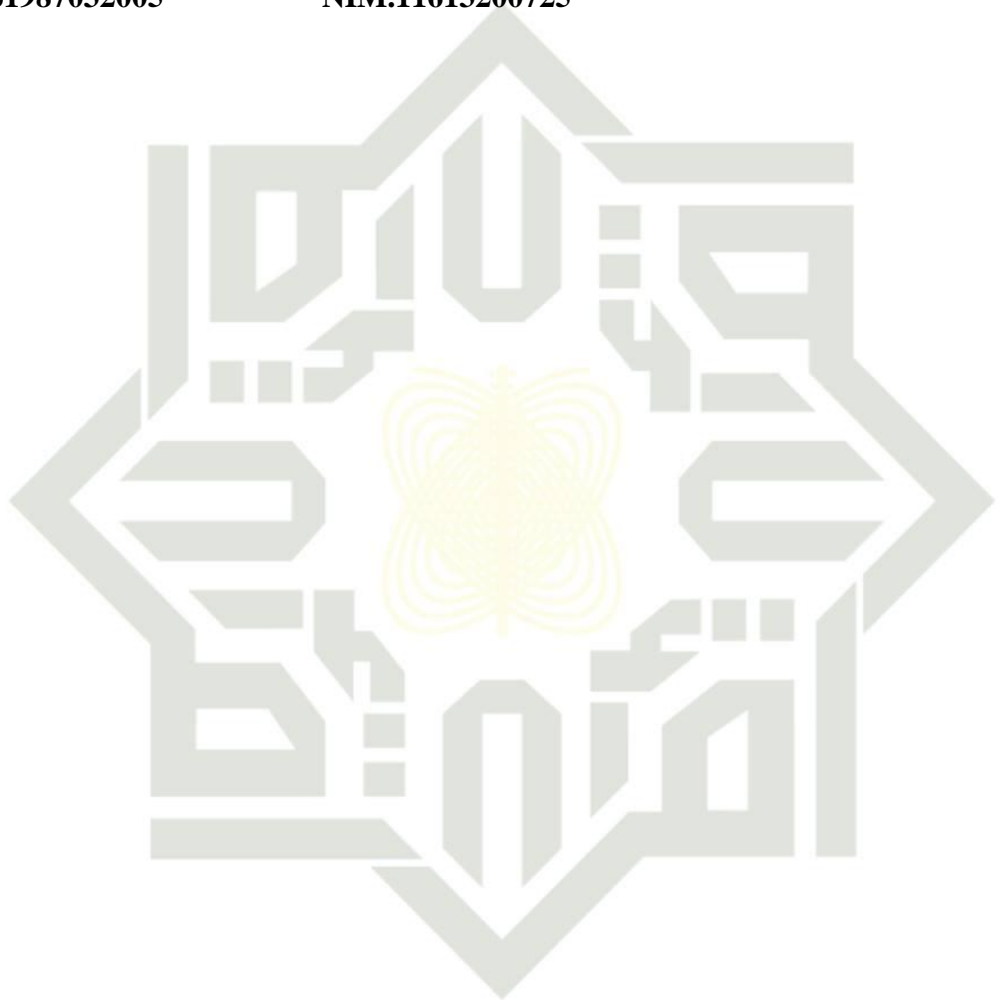
Dra. Indrianis
NIP.196101061987032005

Pekanbaru 11 Februari 2020
Peneliti

Hafizatul Mahmuda
NIM.11613200725

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

Komponen	Layanan Dasar
Bidang Layanan	Sosial
Topik / Tema Layanan	Prilaku sosial yang bertanggung jawab
Fungsi Layanan	Pemahaman
Tujuan Umum	Peserta didik mampu memahami pentingnya berperilaku sosial yang baik, serta memiliki sikap untuk hidup bersosial yang bertanggung jawab dan dapat meningkatkan interaksi sosial.
Tujuan Khusus	8. Peserta didik dapat memahami sikap respek terhadap orang lain 9. Peserta didik dapat memahami kepedulian terhadap kepentingan orang lain 10. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial
Sasaran Layanan	Kelas X. MIPA 4
Materi Layanan	8. Sikap respek terhadap orang lain 9. Kepedulian terhadap kepentingan orang lain 10. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial
Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit, 18 & 20 Februari 2020
Sumber Materi	1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 10</i> , Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i> , Yogyakarta, Paramitra
Metode/Teknik	Ceramah, tanya jawab dan Metode <i>Team games tournament</i>
Media / Alat	Power Point Prilaku sosial yang bertanggung jawab
Pelaksanaan	
1. Tahap Awal /Pedahuluan	
a. Pernyataan Tujuan	1. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	
e. Kegiatan peserta	9. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video)

Hak Cipta

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta 2020 oleh UIN Suska Riau

didik	10. Melakukan Tanya Jawab 11. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 12. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai (<i>tournament</i> antar kelompok)
f. Kegiatan Peneliti	15. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 16. Mengajak peserta didik untuk curah pendapat 17. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 18. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) 19. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 20. Kelompok yang menjawab pertanyaan akan diberi poin, dan kelompok yang mendapatkan poin tertinggi diberi reward 21. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik
3. Tahap Penutup	9. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 10. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 11. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 12. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
2. Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain : 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Garu BK
SMAN 4 Pekanbaru

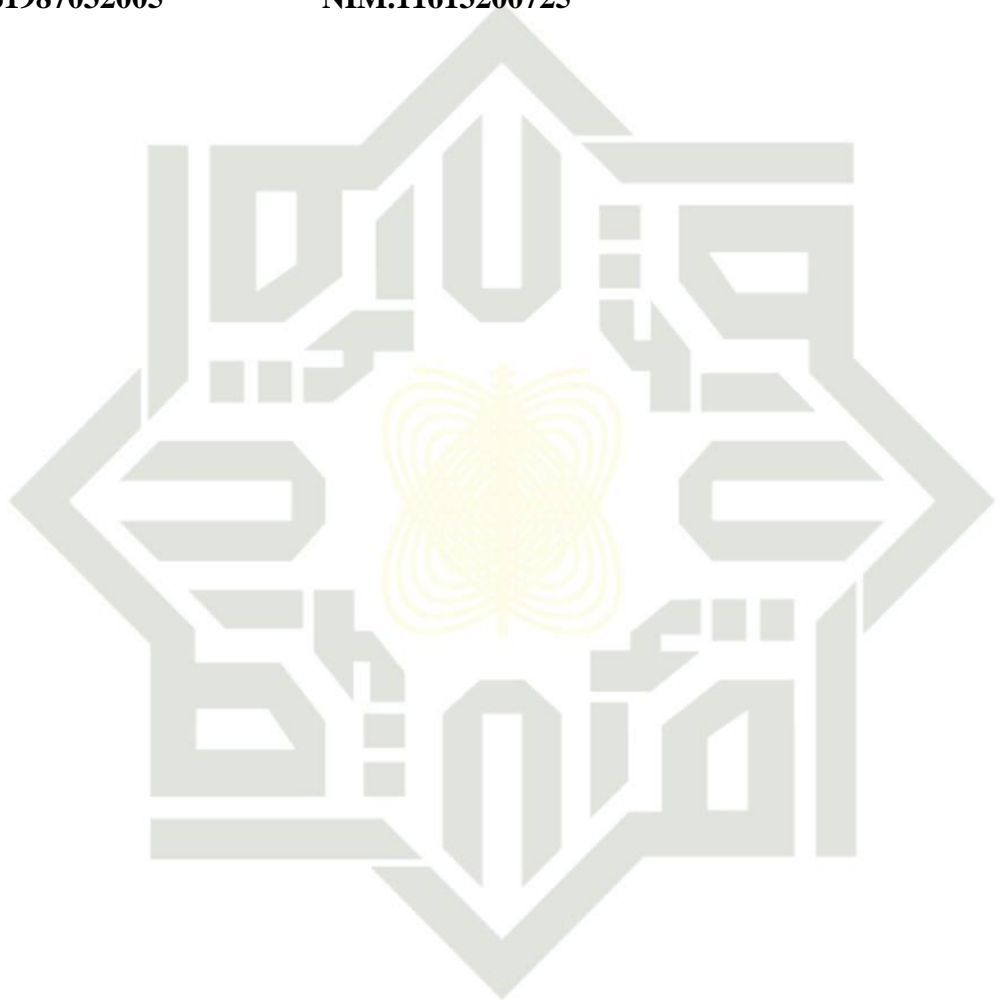
Dra. Indrianis
NIP.196101061987032005

Pekanbaru 20 Februari 2020
Peneliti

Hafizatul Mahmuda
NIM.11613200725

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kisi Kisi Instrument Penelitian Interaksi Sosial Siswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item		Jmlh Item
			(+)	(-)	
Interaksi Sosial	Komunikasi atau percakapan	1. Berbicara dengan teman dan guru	2, 4, 5	1, 3, 6	9
		2. Melakukan kontak mata	8	7, 9	
	Sikap atau attitude	1. Saling menghargai orang lain	10	11,12	8
		2. Memberi kesempatan lawan bicara	13	14	
		3. Memahami perasaan satu sama lain	15	16, 17	
	Kebersamaan	1. Kesediaan untuk membantu	19,20	18,21	10
		2. Saling memberi dan menerima pengaruh	24	22,23	
		3. Melakukan kegiatan bersama orang lain	25,27	26	
	Kelompok Sosial	1. Berpartisipasi dalam kelompok	29,30 , 31	28	6
		2. Memiliki aturan atau norma	-	32	
	Empati	1. Peka terhadap yang dialami orang lain	33	34	3
		2. Memahami perasaan orang lain	35	-	
Total					35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

INSTRUMEN PENELITIAN

EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA

A. Pengantar

Skala ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan sekolah ananda. Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan interaksi sosial siswa. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda apa adanya. Semua respon yang ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama : _____
 Jenis kelamin : Laki-Laki/ Perempuan
 Kelas / Jurusan : _____
 Tanggal Pengisian : _____

C. Petunjuk Pengisian

Ananda diminta untuk memberikan tanda cek {✓} pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang diminta adalah kondisi paling sesuai dengan yang ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 pilihan respon sebagai berikut :

1. Kategori **Sangat Sesuai** apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi diri ananda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kategori **Sesuai** apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi diri ananda
3. Kategori **Cukup Sesuai** apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan kondisi diri ananda
4. Kategori **Tidak Sesuai** apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kondisi diri ananda
5. Kategori **Sangat Tidak Sesuai** apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan kondisi diri ananda

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya berbincang dengan teman-teman saat jam istirahat sekolah	✓				

Berdasarkan contoh di atas ananda memberi tanda cek pada kolom respon “**Sangat Sesuai**” artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

~SELAMAT BEKERJA~

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
2.	Saya takut berbicara dengan guru di kelas					
3.	Saya akan mendengarkan pendapat teman yang berbicara di depan kelas					
4.	Saya malu untuk memulai percakapan dengan orang baru					
5.	Saya suka bertukar pendapat dengan guru					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

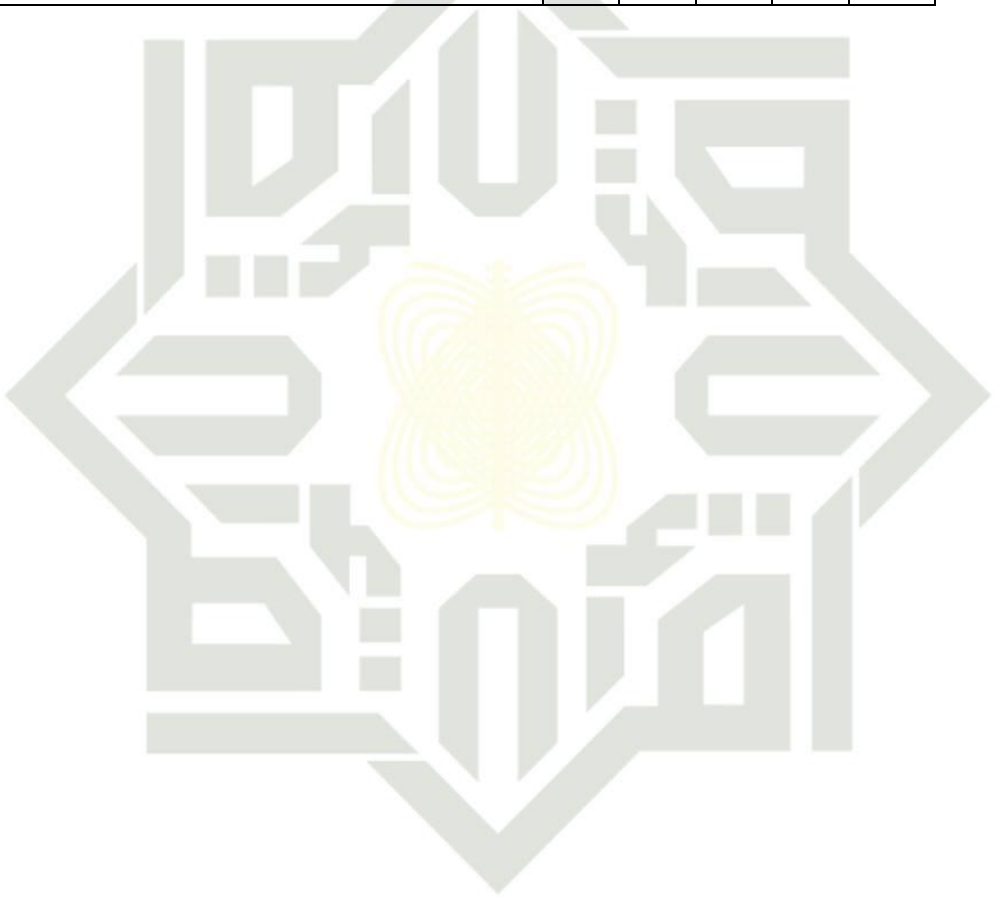
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Saya bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pelajaran								
2.	Saya merasa bosan berbicara dengan orang tua								
3.	Saat berbicara dengan guru, saya tidak menatap wajahnya karena takut								
4.	Saya melakukan kontak mata saat berbicara dengan teman								
5.	Saya tidak fokus berbicara dengan orang lain								
6.	Saat teman berbicara saya mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan								
7.	Saya suka memaksa kehendak orang yang tidak setuju dengan pendapat saya								
8.	Saya meribut saat teman lagi presentasi di kelas								
9.	Saya memberikan kesempatan lawan bicara untuk menyampaikan pendapatnya								
10.	Saya suka memotong pembicaraan orang lain								
11.	Saya berhati-hati saat berbicara agar tidak menyinggung perasaan orang lain								
12.	Saya memaki teman dihadapan orang banyak								
13.	Saya langsung menyatakan perasaan tidak suka kepada orang yang saya benci								
14.	Saya menolong teman jika ada imbalance								
15.	Membantu teman yang belum paham materi pelajaran akan membuat ilmu saya bertambah								
16.	Saya senang membantu orang yang sedang membutuhkan								
17.	Membantu orang lain membuat diri saya merugi								
18.	Saya malas mengerjakan PR, karena teman saya juga tidak mengerjakannya								
19.	Jika sedang belajar diajak bermain oleh teman, saya bersedia								
20.	Saya harus berhasil dibidang akademik seperti teman saya								
21.	Saya bersedia bekerjasama dengan siapapun tanpa memilih-milih orang								
22.	Saya suka melakukan kegiatan sendiri dari pada berkelompok karena sangat menyenangkan								
23.	Saya ikut serta dalam gotong royong di sekolah								
24.	Saya malas mengerjakan tugas kelompok								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Saya senang memberikan pendapat dalam kerja kelompok					
30	Saya membantu kelompok lain yang kesulitan memahami materi pelajaran					
31	Saya berani mengungkapkan pendapat dalam kelompok					
32	Saya benci peraturan yang ada dalam kelompok					
33	Saya khawatir jika mengetahui sahabat saya sakit					
34	Saya tidak peduli dengan keadaan disekitar saya					
35	Saya ikut bergembira ketika teman saya berprestasi					





2. Data Pretest

No	Nama Responden	ITEM																																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	Affiqah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	112
2	Agis	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	95
3	Angalia	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	135
4	Amanda	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	118
5	Andhika	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91
6	Arfuna	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	81
7	Arya	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	119
8	Aulia	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	94
9	Aura	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	117
10	Azhara	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	90
11	Divandra	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	122
12	Duta	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	92
13	Elasym	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	130
14	Jeanny	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	2	3	3	4	3	3	124
15	Juliana	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	96
16	Kharim	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	137
17	Khodijah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	133
18	Bintang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	108
19	M. Gaizka	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	120
20	M. Rivin	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	123
21	M. Zaky A	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	134

No	Hak Cipta	Respon	ITEM																																			Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
23	Mutia	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	3	3	3	116
23	Nabila	2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	130
24	Nadya	3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengkajian, dan menginformasikan	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	127
24	Novia	4. Pengutipan harus mencantumkan sumber	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	95
25	Pegut	5. Pengutipan harus mencantumkan sumber	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	101
25	Putri M	6. Pengutipan harus mencantumkan sumber	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	130
26	Rahayu	7. Pengutipan harus mencantumkan sumber	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	103
26	Rahma	8. Pengutipan harus mencantumkan sumber	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	119
26	Riska	9. Pengutipan harus mencantumkan sumber	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	118
26	Sandi	10. Pengutipan harus mencantumkan sumber	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	92
26	Tasya	11. Pengutipan harus mencantumkan sumber	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	90
26	Enorma	12. Pengutipan harus mencantumkan sumber	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	115
26	Verrel	13. Pengutipan harus mencantumkan sumber	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	67	
26	Willy	14. Pengutipan harus mencantumkan sumber	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	144	
26	Zaky Z	15. Pengutipan harus mencantumkan sumber	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	108	



2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Resp	ITEM																																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35						
Afiqah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91				
Agis	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	76				
Amalia	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	117					
Amanda	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	98				
Andhika	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	75				
Arjuna	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	65				
Arya	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	101				
Aulia	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	77				
Aura	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95				
Azhara	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	76				
Divandra	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101				
Duta	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	76				
Hasym	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	115				
Jeanny	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	101				
Juliana	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77				
Kharim	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	122				
Khodijah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	113					
Bintang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90				
M.Gaizka	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101				
M.Rivan	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	103					

[illegible]

Hak 21

Nippon

1. Dilemma

a. Pengetahuan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

abutkan sumber:
enyusunan laporan
i bentuk apapun t

[illegible]



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	97,3
	Excluded ^a	1	2,7
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	108,83	310,429	,663	,964
P2	108,81	305,475	,792	,963
P3	109,06	309,483	,694	,963
P4	108,81	305,190	,691	,964
P5	108,61	305,502	,841	,963
P6	108,53	308,828	,767	,963
P7	108,61	308,416	,771	,963
P8	108,58	312,993	,703	,963
P9	108,69	313,818	,594	,964
P10	108,61	313,673	,686	,964
P11	108,53	309,399	,646	,964
P12	108,19	321,990	,242	,966
P13	108,14	322,066	,220	,966
P14	108,89	313,759	,542	,964
P15	108,75	311,279	,730	,963
P16	108,83	311,057	,757	,963
P17	108,50	313,686	,749	,963
P18	107,83	323,286	,210	,966
P19	108,50	308,429	,775	,963
P20	108,56	310,940	,733	,963
P21	108,69	310,675	,766	,963
P22	108,64	311,780	,789	,963
P23	108,83	303,514	,879	,962
P24	108,47	309,971	,749	,963
P25	108,53	310,656	,736	,963
P26	108,61	322,244	,179	,967
P27	108,39	311,902	,626	,964
P28	108,14	322,523	,205	,966
P29	108,72	308,263	,791	,963
P30	108,81	306,561	,754	,963
P31	108,94	309,254	,796	,963
P32	108,89	306,673	,804	,963
P33	108,86	302,580	,894	,962
P34	108,94	307,197	,791	,963
P35	109,00	313,086	,693	,964

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kategori	ITEM	Σ	Pers (%)	Ket																																	
1.	Hasil Belajar	1. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	60	61	56	61	64	66	64	65	63	64	66	59	62	60	67	67	66	63	64	60	67	66	69	62	61	58	59	59	58	57						
2.	Hasil Belajar	2. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	1			2			1			2			3			1			2			3			1			2			2					
3.	Hasil Belajar	3. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	1080			540			360			180			540			540			360			540			180			360			180					
4.	Hasil Belajar	4. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	661			346			235			106			339			351			344			243			325			106			211			102		
5.	Hasil Belajar	5. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	61,20			64,07			65,28			58,89			62,78			65,00			63,70			67,50			60,19			58,89			58,61			56,67		
6.	Hasil Belajar	6. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	A			B			C			D			E																							
7.	Hasil Belajar	7. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	1620			1080			1440			720			540																							
8.	Hasil Belajar	8. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	1007			680			938			431			313																							
9.	Hasil Belajar	9. Diulang Pengulangan tidak hanya satu kali, tetapi harus lebih dari satu kali.	62,16			62,96			65,14			59,86			57,96																							

Data Posttest

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

RESP	ITEM																																			Σ	Pers (%)	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35								
Alfiqah	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	136	91	Sangat Tinggi					
Agis	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	139	93	Sangat Tinggi					
Amalia	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	128	85	Tinggi					
Amanda	4	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	2	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	114	76	Tinggi					
Andhika	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	126	84	Tinggi					
Arjuna	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	77	Tinggi					
Arya	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	128	85	Tinggi					
Aulia	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	132	88	Sangat Tinggi					
Aura	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	142	95	Sangat Tinggi					
Azhara	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	135	90	Sangat Tinggi					
Divandra	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	130	87	Sangat Tinggi					
Duta	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	146	97	Sangat Tinggi					
Hasym	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	144	96	Sangat Tinggi					
Jeanny	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	136	91	Sangat Tinggi					
Juliana	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117	78	Tinggi					
Kharim	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	86	Tinggi					
Khodijah	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	98	Sangat Tinggi					
Bintang	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	132	88	Sangat Tinggi					
M.Gaizka	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	130	87	Sangat Tinggi					
M.Rivan	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	130	87	Sangat Tinggi					
M.Zaky A	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	143	95	Sangat Tinggi					
Mutiara	5	4	4	3	5	4	5	4	1	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	126	84	Tinggi					

1. Dianggap melanggar sebagai pelanggaran seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap melanggar sebagai pelanggaran seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

RESP	ITEM																																			Σ	Pers (%)	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35								
Nabila	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	145	97	Sangat Tinggi					
Nadya	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	142	95	Sangat Tinggi					
Novia	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	139	93	Sangat Tinggi					
Pocut	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	119	79	Tinggi					
Putri M	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	140	93	Sangat Tinggi					
Rahayu	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	138	92	Sangat Tinggi					
Rahma	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	129	86	Tinggi					
Riska	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	129	86	Tinggi					
Sandi	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	136	91	Sangat Tinggi					
Tasya	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	130	87	Sangat Tinggi					
Tinorma	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	132	88	Sangat Tinggi					
Verrel	3	5	4	5	3	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	120	80	Tinggi					
Willy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	142	95	Sangat Tinggi					
Zaky Z	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	129	86	Tinggi					

Skor Ideal	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
Skor yang Diperoleh	165	170	153	160	166	168	166	158	124	143	163	161	168	165	166	164	155	163	141	154	154	149	163	168	154	162	162	164	160	166	166	
Persentase (%)	92	94	85	89	92	93	92	88	69	79	91	89	93	92	92	91	86	91	78	86	86	83	91	93	86	90	90	91	89	92	92	
Sub Indikator	1						2				1	2	3			1			2			3	1			2	1	2				
Skor Ideal	1080						540				360	180	540			540			540			360	540			180	360	180				
Skor yang Diperoleh	982						448				306	161	499			482			449			312	484			162	324	166				
Persentase (%)	90,93						82,96				85,00	89,44	92,41			89,26			83,15			86,67	89,63			90,00	90,00	92,22				
Indikator	A									B						C						D				E						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ITEM																																			Σ	Pers (%)	Ket
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35								
1620										1080							1440										720					540					
1430										966							1243										646					490					
88,27										89,44							86,32										89,72					90,74					



UIN Normalitas

Explore

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	36	97,3%	1	2,7%	37	100,0%
Posttest	36	97,3%	1	2,7%	37	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	93,5833	2,86838
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87,7602
		Upper Bound	99,4064
	5% Trimmed Mean	93,8704	
	Median	96,5000	
	Variance	296,193	
	Std. Deviation	17,21025	
	Minimum	54,00	
	Maximum	124,00	
	Range	70,00	
	Interquartile Range	29,00	
	Skewness	-,150	,393
	Kurtosis	-,660	,768
Posttest	Mean	132,6389	1,46447
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	129,6658
		Upper Bound	135,6119
	5% Trimmed Mean	132,8765	
	Median	132,0000	
	Variance	77,209	
	Std. Deviation	8,78685	
	Minimum	114,00	
	Maximum	147,00	
	Range	33,00	
	Interquartile Range	11,50	
	Skewness	-,353	,393
	Kurtosis	-,433	,768

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,138	36	,081	,960	36	,219
Posttest	,104	36	,200	,958	36	,182

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta m

Hak Cipta D

1: Hilarang penguip s

U

b. Pengutipan hanya uruk kepentingan pahuurkai, penelitian, penuisan karya mitali, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	93,5833	36	17,21025	2,86838
	Posttest	132,6389	36	8,78685	1,46447

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	36	,410	,013

Paired Samples Test

		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretest - Posttest	-39,05556	15,78778	2,63130	-44,39737	-33,71374	-14,843	,000

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

itikan sumber:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Daftar-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.


Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN PRARISSET
 Nomor : 071 / SMAN 4 /

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: HAFIZATUL MAHMUDA
NIM	: 11613200725
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau


Benar telah melaksanakan Kegiatan PraRiset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian proposal dengan judul :

"Efektivitas layanan Informasi dengan Model Cooperative Learning Tipe Tim Game Tournament Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 November 2019

Kepala Sekolah



H. YAN KHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/448/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAFIZATUL MAHMUDA
NIM : 11613200725
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Januari 2020 s.d 14 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/29765
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/448/2020 Tanggal 14 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : HAFIZATUL MAHMUDA |
| 2. NIM / KTP | : 116132007250 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 4 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAKULTAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/214
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 4 Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29765 Tanggal 16 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HAFIZATUL MAHMUDA
NIM : 116132007250
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

ABYU BHENDRA, SE
NIP. 197112092000121006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 84

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	:	HAFIZATUL MAHMUDA
Nim	:	11613200725
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

***"EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
 TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
 SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU "***

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Maret 2020
 Kepala

H. YAN KHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16122/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAFIZATUL MAHMUDA
NIM : 11613200725
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI
SOSIAL SISWA SMP NEGERI 42 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan


Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

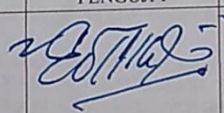
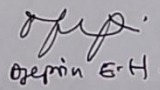



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

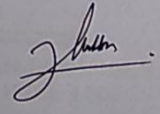
PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : HAFIZATUL MAHMUDA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11613200725
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/30 Desember 2019
 Judul Proposal Ujian : EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN
MODEL COOPERATIVE LEARNING TIRE TEAM
GAMES TOURNAMENT LINTUK MENINGKAKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	EDI YUSRIANTO, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Deprin E. Hulawa, M.Ag	PENGUJI II		


Mengetahui
 AN. Dekan
 Wakil Dekan I

 Adh. Dns, Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, Januari 2020
 Peserta Ujian Proposal

 Hafizatul Mahmuda
 NIM. 11613200725



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedarsono Km. 15 Tampar - Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0757) 7077307 Fax. (0757) 271329

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197106141996032001

2. Nama Mahasiswa : Hafizatul Mahmuda

3. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200725

4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 November 2019	Latar belakang		
2	20 Desember 2019	Teori, Konsep Operasional, Metode Penelitian		
3	26 Desember 2019	ACC Proposal		
4	13 Januari 2020	Instrumen Penelitian		
5	14 Januari 2020	ACC Instrumen Penelitian		
6				


Pekanbaru, 14 1- 2020
 Pembimbing,

 Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
 NIP. 197106141996032001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soetranas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 Pk. BCTN 1004 Telp. (0761) 7071301 Fax (0761) 711175

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing	: Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197106141996032001
2. Nama Mahasiswa	: Hafizatul Mahmuda
3. Nomor Induk Mahasiswa	: 11613200725
4. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Maret 2020	Daftar Isi, Konsep Teoritis tambahkan bagian interaksi sosial, teori penghubung, analisis penelitian, bab V Kesimpulan		
2	09 April 2020	Abstrak, Gejala Gejala, Konsep Operasional, Analisis Data dan Pembahasan, Populasi dan Sampel.		
3	09 April 2020	Perbaiki Rumusan Masalah dan Tujuan		
4		ACC Ujian Munaqasah		
5				
6				

Pekanbaru, 9 April 2020
 Pembimbing,

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
 NIP. 197106141996032001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Ag Ujian Proposal
26/12.2019

Pembimbing :

Dr. FITRA HERLINDA, M.Ag

Oleh:

HAFIZATUL MAHMUDA
11613200725

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1440H/2019M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMA
NEGERI 4 PEKANBARU**



Oleh :

HAFIZATUL MAHMUDA

NIM.11613200725

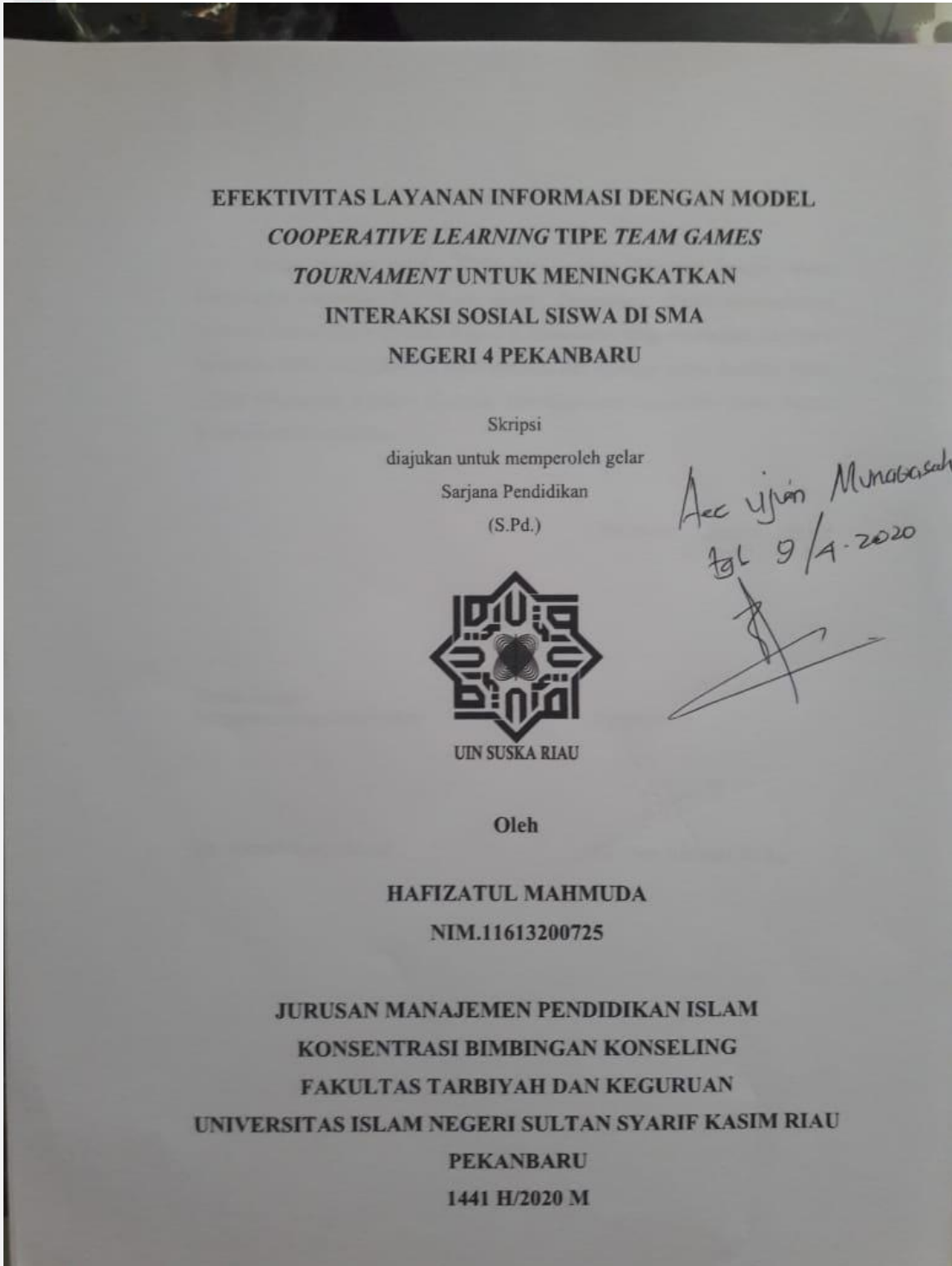
**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1440H/2019M**

Aceh
14/1/2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pretest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Treatment (Pemberian Layanan Informasi)



Team games tournament

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Posttest





Penulis dilahirkan di Batusangkar, Sumatera Barat pada tanggal 05 Januari 1998, penulis anak pertama dari tiga bersaudara, yang merupakan anak dari bapak Asril(alm) dan ibu Zulhaidar. Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 11 Sungai Tarab, Batusangkar dapat diselesaikan penulis pada tahun 2010, dan beranjak SD tersebut penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Batusangkar, dan penulis selesai pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis pun melanjutkan pendidikan di salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungayang yang dapat diselesaikan pada tahun 2016. Pada Tahun 2016 penulis melanjutkan studi sebagai mahasiswa pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.